

IDENTIFICACION DE LOS FACTORES QUE CONLLEVAN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 9 A 17 AÑOS A TRABAJAR EN LAS PLAZAS DE MERCADO DE LA CIUDAD DE FLORENCIA

Autoras

YULI ALEJANDRA VALDERRAMA ARTUNDUAGA

DIANA ALEXANDRA SALGADO HERNANDEZ

JAQUELINE ORTIZ VARGAS

Trabajo de Grado Para Optar el Título de Psicólogas

Asesora

MERCY TRUJILLO CHARRY

Psicóloga

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

FLORENCIA – CAQUETÁ

2014

Dedicatoria

A Dios, por ser siempre ese sentimiento de alegría y serenidad en cada momento de mi vida, a mi padre, Jesús Enrique Valderrama, quien desde el cielo siempre me acompaña, al ejemplo más grande de vida que tengo, mi madre, María Mery Artunduaga, el tesoro más valioso son todos y cada uno de los valores que me ha inculcado, a mi abuelita, Albertina Joven, ejemplo de templanza y tenacidad, a mis hermanos, Viviana Andrea y Oscar Mauricio, gracias por acompañarme siempre, a mi sobrina, Laura Camila, quien con su inocencia me ha transmitido luz y fortaleza en momentos de debilidad, a Anderson Moncada, gracias por ese amor incondicional, a todos los niños del mundo, a los que algún día llegarán y alegrarán mi hogar.

Yuli Alejandra Valderrama Artunduaga

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi padre, por enseñarme valores y principios y haber hecho de mí una gran persona. A mi tía Emma que aunque ya no se encuentre entre nosotros donde este estará orgullosa de mí. A mi esposo por su gran apoyo, a mis hijos por su paciencia y amor.

Jaqueline Ortiz Vargas

A Dios, por brindarme sentimientos de amor, paz y serenidad en cada momento de mi vida, a mi amado esposo, Jhon Javer, por la motivación y el apoyo incondicional en este proceso de formación, a mi madre por haber tenido la valentía de traerme a este mundo, parte de lo que soy se lo debo a ella, a mi hermosa hija quien finalizando fue el motor para la culminación de este trabajo y arduo esfuerzo.

Diana Alexandra Salgado Hernández

Agradecimientos

Infinitas gracias a Dios, porque lo que somos y lo que logramos se lo debemos a la fortaleza y a la perseverancia que nos obsequia como hijas suyas.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, por confiar y creer en nosotras, en nuestras capacidades y en nuestros sueños.

A Mercy Trujillo, psicóloga y asesora durante la última etapa de esta investigación, gracias por su asesoría.

A todos los tutores que durante nuestra formación nos acompañaron, transmitieron y compartieron sus conocimientos.

A la universidad por brindarnos el espacio para iniciar y culminar nuestra formación profesional.

A los niños, niñas y adolescentes, quienes en compañía de sus familias hicieron posible esta investigación, gracias por abrirnos las puertas de sus casas, de sus hogares.

A nuestros compañeros de clase, amigos y demás personas que nos apoyaron y nos guiaron, no solo en el proceso investigativo, también en todo el proceso de formación académica.

A todos, mil gracias!

Resumen

El objetivo de esta investigación es dar a conocer la identificación de los factores que conllevan a niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre los 9 y 17 años a trabajar en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia, estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, no experimental. Como diseño metodológico, se utilizó la encuesta, de preguntas cerradas, con múltiples opciones y única respuesta, enfocada en arrojar datos estadísticos, sobre las causas del trabajo infantil, así como la escolaridad, actividad laboral, edad y género que más demanda presenta en este campo laboral; información que podrá ser utilizada para la obtención de más conocimiento e información por entidades gubernamentales y privadas encargadas de la protección de los derechos de los menores, y de esta manera intervengan de manera efectiva en esta problemática.

Palabras claves: trabajo infantil, enfoque psicosocial, desarrollo integral, familia.

Abstract

The objective of this research it is to present the identification of factors that lead to children and adolescents between 9 and 17 years old to work in market places of the Florencia city, study with focus quantitative, type descriptive, no experimental. Like design methodological, was used the survey, of asks closed, with multiples options and only answer, focused on throwing statistical data, about the causes of infantile work, as well as the academic grade, laboral activity, age and gender that more demand have in this laboral field; information that will could be used for obtention of more knowledge and information by public organizations and privates responsible for the protection of the rights of children, and of this form to participate effectively in this problem.

KEY WORDS: Child labour, psychosocial approach, comprehensive development, family.

Contenido

RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	14
PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	15
JUSTIFICACIÓN	18
OBJETIVOS	20
General	20
Específicos	20
MARCO CONTEXTUAL	21
MARCO TEORICO	22
ANTECEDENTES	22
Internacionales	22
Nacionales	23
Bases Teóricas	24
Definición de Términos	29
Concepto de Trabajo	29
Trabajo Infantil	29
Menor Trabajador	30
Familia	30
Escuela	31

Calidad de Vida	31
Desarrollo Integral	32
Salud Mental	32
Salud Física	33
Vulnerabilidad	33
MARCO LEGAL	34
MARCO METODOLOGICO	42
RESULTADOS	44
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS	87
ANEXOS	89

Listado de Figuras

FIGURAS ENCUESTA MENORES TRABAJADORES

GRÁFICA 1 DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO	44
GRÁFICA 2 DISTRIBUCIÓN POR EDADES	45
GRÁFICA 3 NIVEL EDUCATIVO DE LOS MENORES	46
GRÁFICA 4 ESTUDIAN ACTUALMENTE	46
GRÁFICA 5 JORNADA DE ESTUDIO	47
GRÁFICA 6 PORQUÉ NO SE ENCUENTRA VINCULADO	47
GRÁFICA 7.A INTERFERENCIA DEL TRABAJO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	48
GRÁFICA 7.B.RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS MENORES TRABAJADORES	48
GRÁFICA 8 PERSONAS CON LAS QUE VIVE	49
GRÁFICA 9 RELACIONES FAMILIARES	50
GRÁFICA 10 MOTIVO DE CONFLICTO FAMILIAR	51
GRÁFICA 11 EXISTENCIA DE HERMANOS MENORES DE EDAD	51
GRÁFICA 12 HERMANOS MENORES QUE TRABAJAN	52
GRÁFICA 13 ACTIVIDAD LABORAL DE LOS HERMANOS	53
GRÁFICA 14 ACTIVIDAD QUE REALIZAN LOS MENORES EN SU TIEMPO LIBRE	53
GRÁFICA 15 SECTOR DE RESIDENCIA DE LOS MENORES	54

GRÁFICA 16 SERVICIOS PÚBLICOS CON LOS QUE CUENTAN LAS VIVIENDAS DE LOS MENORES	55
GRÁFICA 17 PERSONA CON QUIEN DUERME EL MENOR	55
GRÁFICA 18 ALIMENTACIÓN DIARIA DE LOS MENORES	56
GRÁFICA 19 PERSONA QUE PROPORCIONA EL ALIMENTO DE LOS MENORES	57
GRÁFICA 20 PERSONA QUE PROPORCIONA LA ROPA Y CALZADO DE LOS MENORES	57
GRÁFICA 21 EDAD INICIACIÓN LABORAL DE LOS MENORES	58
GRÁFICA 22 TIEMPO DE TRABAJO DE LOS MENORES	59
GRÁFICA 23 RAZÓN POR LA QUE EMPEZARON A TRABAJAR LOS MENORES	60
GRÁFICA 24 PARA QUE TRABAJAN LOS MENORES	60
GRÁFICA 25 ACTIVIDAD LABORAL QUE REALIZAN LOS MENORES	61
GRÁFICA 26 DÍAS LABORALES A LA SEMANA	62
GRÁFICA 27 HORAS DE TRABAJO AL DÍA	63
GRÁFICA 28 REMUNERACIÓN DEL TRABAJO	64
GRÁFICA 29 PERSONA QUE RECIBE EL DINERO QUE GANA	64
GRÁFICA 30 CONSECUENCIA AL DEJAR DE TRABAJAR, SEGÚN EL MENOR	65
GRÁFICA 31 MOLESTIA EN EL LUGAR DE TRABAJO	66
GRÁFICA 32.A. NIÑOS MALTRATADOS EN EL LUGAR DE TRABAJO	66
GRÁFICA 32.B. TIPO DE MALTRATO	67

GRÁFICA 32.C. PERSONA MALTRATADORA	67
GRÁFICA 33.A. MENORES QUE CONSUMEN SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	68
GRÁFICA 33.B. SUSTANCIA QUE CONSUMEN LOS MENORES	68
GRÁFICA 33.C. EDAD DE INICIO DE CONSUMO DE SPA	69
GRÁFICA 33.D. FRECUENCIA DE CONSUMO DE SPA	69
FIGURAS ENCUESTA ADULTOS	
GRÁFICA 34 GÉNERO ADULTOS ENCUESTADOS	70
GRÁFICA 35 EDAD DE LAS MUEJRES (ADULTOS)	70
GRÁFICA 36 EDAD DE LOS HOMBRES (ADULTOS)	71
GRÁFICA 37 TIPO DE FAMILIA	71
GRÁFICA 38 AFILIACIÓN A SALUD	72
GRÁFICA 39 TIPO DE VIVIENDA	72
GRÁFICA 40 RÉGIMEN TENENCIA DE VIVIENDA	73
GRÁFICA 41 PERSONA JEFE CABEZA DE HOGAR	74
GRÁFICA 42 FAMILIAS QUE RECIBEN SUBSIDIOS DEL ESTADO	74
GRÁFICA 43 INGRESO PROMEDIO MENSUAL FAMILIAR	75
GRÁFICA 44 MENORES TRABAJADORES POR HOGAR	76
GRÁFICA 45 CONSECUENCIAS PARA EL HOGAR SI EL MENOR DEJA DE TRABAJAR	76
GRÁFICA 46 BENEFICIOS DE LOS MENORES AL SER TRABAJADORES, SEGÚN LOS ADULTOS	77

GRÁFICA 47 RIESGOS QUE ENFRENTAN LOS MENORES AL SALIR A TRABAJAR, SEGÚN LOS ADULTOS	78
GRÁFICA 48 EDAD INICIACIÓN LABORAL DE LOS ADULTOS	79
GRÁFICA 49 ACTIVIDAD QUE LOS ADULTOS PREFIEREN QUE LOS MENORES REALICEN	79
GRÁFICA 50 ACTIVIDAD QUE DEJÓ DE REALIZAR DURANTE LA NIÑEZ, POR IR A TRABAJAR	80
GRÁFICA 51 MENORES EN MEJORES CONDICIONES PARA DESENVOLVERSE EN LA VIDA, SEGÚN LOS ADULTOS	81
GRÁFICA 52 CONOCIMIENTO DE LOS ADULTOS SOBRE EL CONSUMO DE SPA POR PARTE DE LOS MENORES	82
GRÁFICA 53 MENORES BAJO LA PROTECCIÓN DE ALGUNA ENTIDAD DEFENSORA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES	82

Listado de Anexos

ANEXO A. ENCUESTA 1 MENORES TRABAJADORES	90
TABLA 1: <i>DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y GÉNERO</i>	95
TABLA 2: <i>DISTRIBUCIÓN POR NIVEL EDUCATIVO</i>	95
TABLA 3: <i>DISTRIBUCIÓN POR ESTUDIO</i>	95
TABLA 4: <i>DISTRIBUCIÓN POR QUÉ NO SE ENCUENTRA VINCULADO ACADÉMICAMENTE</i>	95
TABLA 5: <i>DISTRIBUCIÓN POR RENDIMIENTO ACADÉMICO</i>	96
TABLA 6: <i>DISTRIBUCIÓN POR JORNADA DE ESTUDIO</i>	96
TABLA 7: <i>DISTRIBUCIÓN POR EL TRABAJO INTERFIERE EN SUS ACTIVIDADES ESCOLARES</i>	96
TABLA 8: <i>DISTRIBUCIÓN POR RELACIÓN FAMILIAR</i>	96
TABLA 9: <i>DISTRIBUCIÓN POR PRINCIPAL MOTIVO DE CONFLICTO EN LA FAMILIA</i>	97
TABLA 10: <i>DISTRIBUCIÓN POR TIENE HERMANOS MENORES DE EDAD</i>	97
TABLA 11: <i>DISTRIBUCIÓN POR HERMANOS MENORES TRABAJANDO</i>	97
TABLA 12: <i>ACTIVIDAD LABORAL DE LOS HERMANOS</i>	97
TABLA 14: <i>DISTRIBUCIÓN POR COMUNA DE RESIDENCIA</i>	98
TABLA 15: <i>DISTRIBUCIÓN POR SERVICIOS PÚBLICOS</i>	98
TABLA 16: <i>DISTRIBUCIÓN POR CON QUIÉN DUERME</i>	98
TABLA 17: <i>DISTRIBUCIÓN POR ALIMENTACIÓN DIARIA</i>	98

TABLA 18: <i>DISTRIBUCIÓN POR QUIEN PROPORCIONA SU ALIMENTO</i>	99
TABLA 19: <i>DISTRIBUCIÓN POR PROPORCIÓN DE ROPA Y CALZADO</i>	99
TABLA 20: <i>DISTRIBUCIÓN POR EDAD INICIACIÓN LABORAL</i>	99
TABLA 21: <i>DISTRIBUCIÓN POR HACE CUANTO TIEMPO TRABAJA</i>	99
TABLA 22: <i>DISTRIBUCIÓN POR RAZÓN POR LA QUE EMPEZÓ A TRABAJAR</i>	100
TABLA 23: <i>DISTRIBUCIÓN POR PARA QUE TRABAJA</i>	100
TABLA 24: <i>DISTRIBUCIÓN POR ACTIVIDAD LABORAL</i>	100
TABLA 25: <i>DISTRIBUCIÓN POR DÍAS LABORALES A LA SEMANA</i>	101
TABLA 26: <i>DISTRIBUCIÓN POR HORAS DE TRABAJO AL DÍA</i>	101
TABLA 27: <i>DISTRIBUCIÓN POR REMUNERACIÓN DEL TRABAJO</i>	101
TABLA 28: <i>DISTRIBUCIÓN POR PERSONA A QUIEN LE ENTREGA EL DINERO QUE GANA</i>	101
TABLA 29: <i>DISTRIBUCIÓN POR INCIDENCIA EN EL HOGAR, AL DEJAR DE TRABAJAR</i>	102
TABLA 30: <i>DISTRIBUCIÓN POR MOLESTIAS EN EL LUGAR DE TRABAJO</i>	102
TABLA 31: <i>DISTRIBUCIÓN POR MENORES MALTRATADOS</i>	102
TABLA 32: <i>DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE MALTRATO</i>	102
TABLA 33: <i>DISTRIBUCIÓN POR CONSUMO DE SPA</i>	103
ANEXO B. ENCUESTA 2. ADULTOS	104
TABLA 34: <i>DISTRIBUCIÓN POR EDAD Y GÉNERO DE LOS ADULTOS</i>	107
TABLA 35: <i>DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE FAMILIA</i>	107
TABLA 36: <i>DISTRIBUCIÓN POR AFILIACIÓN SALUD</i>	107

TABLA 37: <i>DISTRIBUCIÓN POR TIPO DE VIVIENDA</i>	107
TABLA 38: <i>DISTRIBUCIÓN POR RÉGIMEN DE TENENCIA DE LA VIVIENDA</i>	108
TABLA 39: <i>DISTRIBUCIÓN POR PERSONA JEFE CABEZA DE HOGAR</i>	108
TABLA 40: <i>DISTRIBUCIÓN POR RECIBE ALGÚN TIPO DE SUBSIDIO DEL ESTADO</i>	
TABLA 41: <i>DISTRIBUCIÓN POR INGRESO PROMEDIO MENSUAL FAMILIAR</i>	108
TABLA 42: <i>DISTRIBUCIÓN POR MENORES TRABAJADORES POR HOGAR</i>	108
TABLA 43: <i>DISTRIBUCIÓN POR CONSECUENCIAS PARA EL HOGAR SI EL MENOR DEJA DE TRABAJAR, SEGÚN LOS ADULTOS</i>	109
TABLA 44: <i>DISTRIBUCIÓN POR BENEFICIOS DE LOS MENORES AL SER TRABAJADORES, SEGÚN LOS ADULTOS</i>	109
TABLA 45: <i>DISTRIBUCIÓN POR RIESGOS QUE ENFRENTAN LOS MENORES AL SALIR A TRABAJAR, SEGÚN LOS ADULTOS</i>	109
TABLA 46: <i>DISTRIBUCIÓN POR EDAD EN QUE INICIÓ A LABORAR</i>	109
TABLA 47: <i>DISTRIBUCIÓN POR ACTIVIDAD DE PREFERENCIA PARA LOS MENORES</i>	110
TABLA 48: <i>DISTRIBUCIÓN POR ACTIVIDAD QUE DEJÓ DE REALIZAR DURANTE SU NIÑEZ, POR IR A TRABAJAR</i>	110
TABLA 49: <i>DISTRIBUCIÓN POR MENORES BAJO LA PROTECCIÓN DE ALGUNA ENTIDAD DEFENSORA DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES</i>	

Introducción

El trabajo infantil es un fenómeno presente desde hace muchos años y que se extiende alrededor del mundo con tendencia a su incremento.

Se estima que en el 2012, en Colombia 1.465.00 menores entre los 5 y 17 años se encuentran trabajando o en riesgo de empezar a desempeñar alguna labor (DANE, 2012), lo que muestra que nuestra niñez se encuentra en un nivel alto de vulneración de sus derechos. Los datos registrados a nivel municipal, son solo el resultado de un estudio realizado en las Instituciones Educativas, en el que se pudo comprobar que 186 niños escolarizados se encuentran realizando alguna labor. Por esta razón, el trabajo de investigación se centra en los niños trabajadores en las plazas de mercado de la ciudad, ya que son puntos estratégicos como sitios de trabajo de menores.

Con base en lo anterior, esta investigación se enfocará en los factores que inciden o que hacen que los niños, niñas y adolescentes trabajen en estos lugares (Plazas de Mercado), con el objetivo de complementar los datos estadísticos obtenidos en el año 2012 y aportarlo a las entidades encargadas de afrontar el tema del trabajo infantil y de la protección de los derechos de los niños como son la Comisaria de Familia de Florencia, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y a la Policía de Infancia y Adolescencia, y así puedan diseñar o implementar estrategias orientadas a intervenir la problemática para contribuir así con la formación personal y social de estos niños.

Planteamiento y Formulación del Problema

A través de la historia, el trabajo infantil ha estado presente en todos los ámbitos de nuestra sociedad, no solo en nuestro país, sino en el mundo entero. Este fenómeno ha sido habitual en todas las culturas y civilizaciones en mayor o menor medida.

En sociedades antiguas, las niñas eran las encargadas de las labores domésticas y los niños de las agrícolas y demás labores que eran realizadas por sus padres; en ese entonces, el trabajo infantil era considerado como un proceso de socialización y una forma de educación, de inculcar valores y responsabilidades que contribuirían en la formación personal de niños, niñas y adolescentes **(el niño era considerado como buen niño si cumplía con estas labores)**; esas labores eran desarrolladas de acuerdo a sus capacidades físicas y dentro de un ámbito familiar, en otras palabras, el trabajo era considerado como “la escuela de vida del niño” en la que aprendía todo lo que necesitaba para ser un adulto útil y para sobrevivir en un futuro. El trabajo era entonces, una experiencia enriquecedora tanto para los padres, como para los hijos, esto teniendo en cuenta que la formación académica no ocupaba gran importancia dentro de las necesidades y exigencias de aquella sociedad. Esto quiere decir, que cuando hablamos de trabajo infantil, debemos tomar en cuenta que es un fenómeno que en cualquier época de la historia ha estado presente y coordinado por características sociales, políticas, culturales y económicas acordes a la sociedad. (Intervidas, ONG. Vidas Explotadas. La Explotación Laboral Infantil. 2008)

Ahora, hablando específicamente de nuestro país, en Colombia esa noción de escuela se ha perdido, hasta se podría decir que por completo, pues a diario vemos en las calles de las ciudades, pueblos y zonas rurales a niños, niñas y adolescentes realizando labores no aptas para su edad o capacidad física y/o mental, en condiciones

precarias, en ambientes en los que los aprendizajes positivos por obtener son mínimos y sobre todo, en donde se pone en fuego su integridad física, moral y psicológica.

Trabajos como la agricultura, las ventas ambulantes, la carga de bultos en las plazas de mercado o supermercados, la mendicidad y en el peor de los casos la explotación sexual y/o laboral, son algunas de las actividades desarrolladas por los pequeños/as, cumpliendo con jornadas laborales extenuantes **y que alteran sus laborales normales de la niñez, como el juego y la formación académica**, lo que perjudica de manera súbita su desarrollo motriz y cognitivo, haciendo que estos niños maduren antes de tiempo, asumiendo responsabilidades que no están acordes con su edad, ni con su grado de madurez.

Es lamentable ver que en nuestro país, en nuestro departamento y especialmente en nuestra ciudad, Florencia, el índice de niños, niñas y adolescentes que trabajan en edad escolar es alto, muchos de ellos están dedicando gran parte de su tiempo en labores que no están acorde a su edad y asumiendo responsabilidades que básicamente le corresponde a sus padres o personas mayores con las que conviven. Cuántos niños, niñas y adolescentes se observan a diario en las plazas de mercado cargando bultos, en condiciones de suciedad, en medio de personas con un vocabulario obsceno refiriéndose a ellos de manera grotesca, recibiendo en ocasiones maltrato físico y hasta asemejándose a los mendigos (reciben lo que la persona a la que le carga el bulto le quiera dar) esto en realidad se ha convertido en una problemática que degrada cada vez más a la niñez, llevándolos a cumplir roles de personas adultas, levantándose todos los días a las 6 de la mañana, no para jugar, no

para ir a estudiar, sino para ir a trabajar en una plaza de mercado expuestos a todo tipo de riesgos, abandonando por completo su niñez.

En realidad es poca la atención que como sociedad le brindamos a esta problemática que nos compete a todos; en nuestra ciudad el trabajo infantil necesita ser tenido en cuenta no como un fenómeno que afecta el presente de la ciudad, de los florencianos, sino, como un problema que afecta la integridad de nuestros niños/as y adolescente, que a futuro se verá reflejada no solo en ellos y sus familias, sino en el desarrollo social y económico de nuestra ciudad y nuestro departamento.

A raíz de lo anterior y en vista de que hay poca conciencia acerca de lo que el trabajo infantil puede acarrear sobre el bienestar del menor que lo ejerce, se hace necesario identificar ¿Cuáles son los factores que conllevan a niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre los 9 a 17 años a trabajar en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia?

Justificación

Los niños dentro de la sociedad son los seres más indefensos y en ocasiones los más olvidados, su cuidado y atención está en manos de los adultos y hoy en día de muchas organizaciones que desde hace algún tiempo vienen promoviendo el desarrollo integral y el respeto a los derechos de los menores en todo el mundo; lo cual se ha convertido en un deber, no solo de las personas que acompañan al niño en su crianza, sino también del estado.

Sin embargo, pese a que se han aplicado estrategias y programas en pro del bienestar de los niños, niñas y adolescentes, hoy se ve y de manera exagerada como los derechos de los seres más vulnerables de la sociedad se han venido atropellando, pues cada día crece el número de niños en la calle, y no precisamente jugando, sino trabajando; dejando de lado las actividades propias de su edad como la recreación y la educación académica. Esto deja ver una vez más que el cuidado y atención especial que requieren y que por derecho les corresponde a los niños, niñas y adolescentes se están olvidando, se han echado en saco roto.

Llevando esta problemática a un ámbito más regional, en Florencia un gran número de NNA están dedicando parte de su tiempo a realizar alguna labor remunerada.

Y aunque aquí se esté hablando del trabajo infantil, no quiere decir que sea el único problema que debe afrontar la niñez de Florencia, pero, si es el tema que se ha querido investigar, con el objetivo de conocer a fondo la realidad de este fenómeno que se ha convertido en una problemática social en la región y específicamente en

Florencia, centrando la investigación en los niños, niñas y adolescente trabajadores en las plazas de mercado de la ciudad.

Con este trabajo de investigación lo que se pretende de manera significativa es contribuir, informando y explicando a las entidades encargadas de abordar el tema en la ciudad (Comisaria de Familia, Instituto Colombiano del Bienestar Familiar, Policía Nacional de Infancia y Adolescencia, etc), aquellos factores por los cuales los niños, niñas y adolescentes en Florencia participan en actividades laborales, y específicamente en las dos plazas de mercado (La Concordia y la Satélite), puesto que son trabajos pesados, en los que están expuestos a un sinnúmero de riesgos y que vulnera de manera directa sus derechos. Esto, con el objetivo que se pueda generar o aplicar políticas establecidas, dirigidas al mejoramiento del nivel y calidad de vida de los menores y sus familias, así como la restitución de sus derechos.

Esta investigación se ha centrado en la línea de acción: *prevención de la vulnerabilidad psicológica y promoción de la salud mental comunitaria*, del Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria de la UNAD. Desde esta línea se atienden los factores protectores como aquellos elementos característicos e indicadores presentes en el micro, meso y macro contexto que contribuyen con el mejoramiento de la calidad de vida y los factores de riesgo, estos últimos entendidos como todos los factores ambientales, sociales y familiares que suscitan una alta probabilidad de interferir en el estado de la salud individual y colectiva.

Objetivos

General

Identificar los factores que conllevan a niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre los 9 a 17 años a trabajar en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia.

Específicos

Identificar los niños trabajadores en las plazas de mercado la Concordia y la Satélite de la ciudad de Florencia-Caquetá

Realizar una caracterización de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en las plazas de mercado La Satélite y la Concordia de la ciudad de Florencia.

Realizar visitas domiciliarias para observar y determinar las condiciones de vida del niño y su familia.

Elaborar y aplicar encuesta con los padres de los niños trabajadores, referente a las condiciones económicas y sus puntos de vista respecto al trabajo infantil y/o hacia el trabajo que realizan sus hij@s.

Determinar la escolaridad y el género que más demanda presenta en este mercado laboral infantil.

Identificar qué circunstancias familiares conllevan a los menores a realizar alguna actividad en las plazas de mercado de la ciudad.

Marco Contextual

Florencia es una ciudad Colombiana, capital del departamento del Caquetá, ubicada al suroriente del país, con aproximadamente 163.323 habitantes entre estratos 1,2, y 3, la ciudad cuenta con dos plazas de mercado, las cuales mencionamos a continuación:

Plaza de Mercado La Concordia, ubicada en el centro de la ciudad entre calle 16 y 17 y carrera 13 y 14, cuenta con 360 puestos adjudicados (entre puestos de verduras, carnes, abarrotes, entre otros), y un sinnúmero de vendedores ambulantes, entre los que se encuentra adultos y menores de edad.

Plaza de Mercado La Satélite (plaza de abastecimiento mayor) ubicada en el sector de los Colonos sobre la avenida Roberto Claros, cuenta con 193 puestos adjudicados (entre puestos de verduras, carnes, abarrotes, entre otros), y un sinnúmero de vendedores ambulantes, entre los que se encuentra adultos y menores de edad.

Aunque son diversos los lugares de la ciudad en los que los menores trabajadores desarrollan sus actividades laborales, este trabajo investigativo se centra en estos dos, puesto que son sitios donde los menores ejercen actividades de exigencia física, por lo que se convierte en una de las peores formas de trabajo infantil, vulnerando los derechos de nuestros niños, niñas y adolescentes.

Marco Teórico

Antecedentes

Con relación a esta investigación de identificar los factores que conllevan a niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre los 9 a 17 años a trabajar en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia-Caquetá, se encontró que a nivel internacional y nacional se ha trabajado mucho sobre esta problemática, pero no a nivel departamental y municipal.

Internacionales

Fernando Blancoy Henryy Moncrieff, (2012) “Los niños Recuperadores de basura en Cambalache”. Estudio etnográfico en un vertedero de Venezuela-caracas. Esta fue una investigación en la que se documenta las experiencias de niños, niñas y adolescentes recuperadores de desechos en un vertedero de basura en la localidad de Cambalache en la ciudad de Caracas-Venezuela. En esta comunidad decenas de niños y niñas indígenas de la etnia Warao han perdido la vida debido a las condiciones miserables y a las crisis sanitarias debido a la ausencia de controles efectivos sobre el basurero. En esta investigación lo que se hizo fue conocer de manera global las condiciones y formas de vida que moldean y configuran el trabajo infantil del vertedero. Para lo que se recogió una gran cantidad de datos etnográficos sobre la población indígena y criolla que participa en la actividad recolectora.

Centro de investigaciones culturales y Educativas CICE, (2012), “Ausentismo Escolar y trabajo Infantil”. Caracas-Venezuela. Un trabajo de investigación realizado en tres estados de Venezuela: Apure, Bolívar y Sucre. En el estudio se combinó la metodología cualitativa y cuantitativa, el objetivo fue encontrar las relaciones existentes entre el ausentismo escolar y el trabajo infantil.

María Belén Albornoz, (2010) En los márgenes: “El trabajo Infantil como práctica cultural” .Quito-ecuador. El objetivo central fue conocer que tan importante es el componente cultural en la determinación del trabajo infantil e indagar qué mecanismos sociales pone en juego: el discurso oficial que mira al trabajo infantil como un objetivo social de erradicación, en la perspectiva de considerarlo un anti valor; las iniciativas de carácter religioso que abogan por el derecho de la niñez al trabajo, en la misma línea donde se ubican derechos como la protección, el juego y la educación se pretende introducir.

Laura Tovar, (2009) “El trabajo infanto-adolescente en Venezuela. Estado de la cuestión.” Caracas-Venezuela. El objetivo fue analizar las situaciones, causas, efectos del trabajo infantil y su relación con la educación en Venezuela.

Nacionales

Fredy Eduardo Vásquez Rizo y María Alejandra Díaz Narváez, (2013) “Infancia robada por el trabajo infantil. Una visión de esta realidad social desde una ciudad

Colombiana”, Santiago de Cali-Colombia. En esta investigación se aborda el trabajo infantil como una de las realidades sociales más complejas y en aumento de los últimos años a nivel mundial. En ella se exponen algunas de las opiniones, causas y consecuencias asociadas a esta problemática y se hace un llamado a la concientización social para que se proteja a los niños y a las niñas, así como se le pide a los entes oficiales y privados, relacionados con el tema, promover el cumplimiento de las leyes y las normas referidas a la protección de la infancia.

Sebastián Urueña Abadía, Luis Miguel Tovar Cuevas, y Maribel Castillo Caicedo, (2009), “Determinantes del trabajo infantil y la escolaridad: el caso del Valle del Cauca en Colombia”, Colombia. Este trabajo indaga cuáles son los determinantes del trabajo infantil y la escolaridad en el departamento del Valle a partir de los datos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida del año 2003. Para el análisis se empleó un modelo econométrico Probit Bivariado, que permite el estudio conjunto e interrelacionado de decisiones diferentes, en este caso la asistencia escolar y el trabajo.

Bases teóricas

Es de gran importancia abordar teorías relacionadas con el tema que trataremos en el desarrollo de este trabajo, lo cual permitirá una mayor comprensión del objetivo de la investigación. Esta investigación está apoyada en la teoría psicosocial del desarrollo de Erik Erickson, psicólogo estadounidense de origen alemán, quien

partiendo de las concepciones de Simung Freud, también cree que la personalidad se desarrolla en una serie de etapas y que el desarrollo de la misma está influenciada por la sociedad, en su teoría plantea 8 etapas, de las cuales se ha seleccionado la etapa de laboriosidad vs inferioridad.

La etapa de laboriosidad vs inferioridad, comprendida desde los 5 años de edad hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño.

Enfoque Psicosocial del trabajo infantil.

Entre los efectos psicosociales que produce el trabajo infantil, encontramos el daño social que se genera en los niños, que se traduce en una privación de libertad y la desvinculación con la familia y su entorno.

Existen investigaciones como la de Carlos Mora V. sobre la explotación del trabajo infantil que han demostrado cómo el trabajo afecta el desarrollo de los niños y jóvenes, los expone a sufrir accidentes y los predispone a desarrollar múltiples enfermedades. Los niños son más vulnerables que los adultos por la etapa de desarrollo en la cual se encuentran. Además algunos niños y jóvenes en el trabajo se encuentran bajo presión porque desconocen el ambiente laboral, necesitan conservar su trabajo y deben aportar al sustento diario de su familia. Los niños son tan vulnerables a los factores de riesgo laborales que incluso algunas investigaciones han mostrado cómo la exposición laboral

de los padres influye en su salud al afectarlos en etapas muy tempranas de desarrollo. (Briceño & Pinzón, 2004).

En cuanto al desarrollo y la madurez psicosocial, los niños se encuentran en proceso de evolución de su personalidad y por esto, trabajos con peligro de violencia, abuso o adicción los predisponen, aún más que los adultos, a sufrir trastornos psicosociales y además los hace más vulnerables a situaciones laborales con alta exigencia mental y física.

El niño es el gestor de su propio desarrollo y son muy importantes su autoestima, el desarrollo de su creatividad y su felicidad. Los niños y niñas trabajadoras con frecuencia trabajan en actividades que son explotadoras, peligrosas y degradantes, a menudo suelen ser maltratados, abusados y abandonados por sus patrones. Además el trabajo infantil interfiere con el desarrollo social y académico de los niños. El trabajo les quita tiempo para desarrollar otras actividades como jugar, aprender y compartir en familia. Varias investigaciones han mostrado cómo los niños trabajadores tienen una muy alta deserción escolar y un alto retraso escolar; teniendo en cuenta que desde una perspectiva biopsicosocial, se enfatiza en la importancia del desarrollo del niño y su relación con el concepto de salud, el trabajo infantil va en contra de los derechos fundamentales de los niños. (Briceño & Pinzón, 2004)

Las interacciones negativas entre las condiciones de trabajo y los factores humanos pueden conducir a perturbaciones emocionales, problemas de comportamiento y cambios bioquímicos y neuro-hormonales que presentan riesgos adicionales de

enfermedades mentales y físicas. Pueden también preverse efectos nocivos para la satisfacción y el rendimiento en el trabajo (Briceño y Pinzón , 2004)

La no-existencia de un entorno familiar y el ingreso al trabajo precozmente los exponen a múltiples riesgos desde el punto de vista de su salud física e integridad psíquica. Como el niño comienza a independizarse tempranamente de la protección familiar, carece de la contención emocional que los mismos proveen, quedando el aparato psíquico expuesto al incremento de estímulos perturbadores, lo que puede obstaculizar los procesos de simbolización. También se verán comprometidas la constitución discriminada del mundo interno y la fluidez de la relación con los objetos externos. No existe o es muy limitada la socialización primaria que ofrece la familia; adquiere la socialización secundaria, no en el ámbito protector e institucional de la escuela, sino en la calle, como el hábitat predominante y como un medio para sobrevivir (Briceño & Pinzón, 2004).

La ausencia del grupo familiar lo lleva a buscar figuras de identificación sustitutivas, que son generalmente inadecuadas por el ámbito de semilegalidad o ilegalidad en que se mueven. Internaliza, desde muy temprano, la violación de las normas como algo legitimado por el grupo familiar, por los pares y por los adultos con los que trabaja. Son generalmente los propios padres los que ocultan las actividades laborales de sus hijos, sobre todo en sus formas atípicas o marginales, puesto que la normativa cultural establece que esta etapa de la vida sea destinada al estudio y ellos los que deben satisfacer sus necesidades .(Briceño & Pinzón, 2004).

También es necesario señalar que en determinadas condiciones, para niños de sectores populares inmersos en condiciones de marginalidad social, el trabajo puede tener otro significado y ser un elemento positivo para la construcción de una identidad positiva porque construyen procesos de socialización laboral y conocimientos y saberes en torno al mismo.

Ahora bien, se define a los niños en relación al grado de dependencia para su supervivencia, cuidado y protección de un adulto. Este enfoque caracteriza al niño en relación a la falta de ayuda y protección en la cual se encuentra, por ser la niñez una etapa formativa donde su función social está dada por ser fundamentalmente un “objeto” a socializar. Así mismo, la infancia es considerada como la etapa en que el niño aprende si el mundo es o no un lugar satisfactorio para vivir en él. Si el niño se alimenta regularmente, si no se restringen sus actividades físicas, si se satisfacen sus necesidades fisiológicas y sociológicas básicas, desarrollará una actitud positiva hacia el mundo. Si no se desarrolla esta confianza básica, tendrá dificultades para establecer relaciones afectivas. (Dahse, 1996, en Correa & Valdés, 2001).

Otra característica fundamental de la infancia, es la rapidez con que en este período de la vida ocurren el desarrollo físico, intelectual y afectivo del ser humano, por lo que es considerada como la fase más crítica de su existencia ya que es muy vulnerable o está expuesto a riesgos que pueden alterar su proceso de crecimiento y desarrollo intelectual y dejar una marca desfavorable difícil de borrar en su funcionamiento físico intelectual y social en la edad adulta. (Dahse, 1996, en Correa & Valdés, 2001).

En este mismo enfoque se encuentra la definición dada por la Defensa Internacional de los Niños (DNI), según la cual, la niñez es una etapa de la vida, breve y determinante que tiene su fin y no es endosable a otros momentos futuros. Esta fase de la vida está enmarcada en un ambiente familiar, social y cultural que va condicionando su desarrollo. De la estructuración de su familia, de los medios de la vida que ella posea, del acceso a los servicios de salud, del grado de escolarización de sus padres y del tipo de colegio al cual tenga acceso, así como de las formas de protección e la edad preescolar, dependerán, en grado determinado, el nivel de desarrollo de las capacidades individuales a las que el niño aspire y su realización en cuanto tal, cuestiones que serán claves para enfrentar la adultez. (Torres, 1998, en Correa & Valdés, 2001)

Definición de Términos Básicos

Trabajo.

Esfuerzo personal para la producción y comercialización de bienes y/o servicios con un fin económico, que origina un pago en dinero o cualquier otra forma de retribución. Es una parte o etapa de una obra, de un proyecto para la formación de un bien de capital. Labor, deber, relación y responsabilidad que debe realizarse para el logro de un fin determinado y por el cual se percibe una remuneración.

Trabajo infantil.

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Así pues, se alude al trabajo que:

Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño; e interfiere con su escolarización puesto que:

_les priva de la posibilidad de asistir a clases;

_les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o

_les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.

Menor Trabajador.

Se entiende por menor trabajador en condiciones no autorizadas, al menor de doce (12) años en cualquier caso de ocupación laboral y a quien, siendo mayor de esta edad pero menor de dieciocho (18) años, desempeñe actividades laborales expresamente prohibidas. Código del Menor (2002) recuperado el 5 de mayo de 2013 en la fuente http://www.legalinfo-anama.com/legislacion/familia/codfam_II.pdf.

Familia.

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen

y aglutinan. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. Artículo de la Biblioteca Nacional del Congreso de Chile, recuperado el 5 de abril de 2013 en la fuente <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

Escuela.

El término escuela deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución. Artículo encontrado de la Web (8 de noviembre de 2012) recuperado el 24 de mayo de 2013 en la fuente <http://leonelrecendiiz.blogspot.com/2012/11/escuelafamiliaderechos.html>.

Calidad de vida.

Es el bienestar, felicidad, satisfacción de la persona que le permite una capacidad de actuación o de funcionar en un momento dado de la vida. Es un concepto subjetivo, propio de cada individuo, que está muy influido por el entorno en el que vive como la sociedad, la cultura, las escalas de valores. Artículo de enciclopedia (30 de octubre de 2011) recuperado el 17 de mayo de 2013 de la fuente http://enciclopedia.us.es/index.php/Calidad_de_vida.

Desarrollo integral.

Es un proceso de perfeccionamiento del hombre, que implica totalidad, integralidad, este no se encuentra solo en la acumulación y goce de bienes materiales, este proceso de perfeccionamiento consiste en la realización del hombre en todas sus dimensiones (física, mental y emocional) , y no solo del hombre considerado como individual, sino de todos los hombres y del mundo como campo en el cual se ejerce la acción humana. Artículo de la biblioteca virtual Luis Ángel Arango, recuperado el 30 de agosto de 2013 de la fuente <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ciencias/sena/administracion/realizacion/irealiz7a.htm>

Salud mental.

Estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

La dimensión positiva de la salud mental se destaca en la definición de salud que figura en la Constitución de la OMS: «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades». Artículo de la Organización Mundial de la Salud (octubre de 2011) recuperado el 23

de agosto de 2013 de la fuente

http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Salud física.

La salud física, consiste en el óptimo funcionamiento fisiológico del organismo preservando el bienestar del individuo; La salud física nos conserva aptos y dispuestos para la actividad física, mental y espiritual. Ayuda a desarrollar la naturalidad, espontaneidad y creatividad, ejercita la voluntad y la capacidad de rendimiento, además, favorece la autodisciplina, la superación y el equilibrio, los cuales contribuyen a fomentar la alegría, la satisfacción y el sentimiento de auto-relación. Artículo de la revista Fuzion (6 de enero de 2014) recuperado del 10 de diciembre de 2013 de la fuente <http://revistafuzion.com/ano-nuevo-y-salud-radiante/>

Vulnerabilidad.

Falta de capacidad personal o del entorno, necesaria para mejorar la calidad de vida y acceder a diferentes bienes y servicios. Esta situación se vincula con la precaria situación laboral, con la fragilidad institucional y el debilitamiento o ruptura de la red de relaciones familiares y sociales. La Situación de la Vulnerabilidad Social de la Niñez y la Adolescencia, material de apoyo recuperado el 10 de diciembre de 2013 de la fuente <http://senaf.cba.gov.ar/wp-content/uploads/Material-de-apoyo-para-capacitacion-docente-la-vulnerabilidad-social-de-la-infancia-y-la-adolescencia.pdf>

Marco Legal

El trabajo infantil es una realidad social en Colombia, a pesar de la legislación vigente que lo prohíbe para menores de 12 años y que exige condiciones excepcionales y autorización expresa del Instituto del trabajo para los niños (as) entre 12 y 18 años (código del menor, decreto 2737 de 1989).

Derechos Fundamentales del Niño. A partir de la promulgación de la Convención de 1989 se ha ido adecuando la legislación interna a los principios contemplados en la Declaración. Aunque la legislación y el sistema jurídico de cada país suele ser diferente, casi la totalidad de los países han ido consagrando medidas especiales para su protección, a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales. Entre los Derechos del niño tenemos:

1. Los niños tienen derecho a la vida
2. Los niños tienen derecho al juego
3. Los niños tienen derecho a la libertad de asociación y a compartir sus puntos de vista con otros.
4. Los niños tienen derecho a dar a conocer sus opiniones.
5. Todos los niños tienen derecho a una familia.
6. Los niños tienen derecho a la protección durante los conflictos armados.
7. Todos los niños tienen derecho a la libertad de conciencia.
8. Los niños tienen derecho a la protección contra el descuido o trato negligente.

9. Los niños tienen derecho a la Protección Contra el Trabajo Infantil.
10. Los niños tienen derecho a la información adecuada.
11. Los niños tienen derecho a la Libertad de Expresión.
12. Los niños tienen derecho a la Protección Contra la Trata y el Secuestro.
13. Los niños tienen derecho a conocer y disfrutar de nuestra cultura.
14. Los niños tienen derecho a la protección contra las minas terrestres.
15. Los niños tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación y abuso sexual.
16. Los niños tienen derecho a la intimidad
17. Los niños tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor.
18. Todos los niños tienen derecho a un nombre y una nacionalidad.
19. Todos los niños tienen derecho a la alimentación y la nutrición.
20. Todos los niños tienen derecho a vivir en armonía.
21. Todos los niños tienen derecho a la diversión.

Legislación Colombiana Sobre La Niñez

En el país es amplia la legislación respecto a este tema, desde la constitución Política y las leyes, hasta los decretos y resoluciones se encuentran enmarcados los principios de protección al menor, sus derechos y la reglamentación del trabajo de menores.

Según la Constitución Política de 1991: los artículos relacionados con los niños y niñas son los siguientes:

Art. 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ellos, el amor y el cuidado, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Art 53: El Congreso expedirá el estatuto del trabajo. La ley correspondiente tendrá en cuenta por lo menos los siguientes principios mínimos fundamentales: Igualdad de oportunidades para los trabajadores; remuneración mínima vital y móvil, proporcional a la cantidad y calidad de trabajo; estabilidad en el empleo; irrenunciabilidad a los beneficios mínimos establecidos en normas laborales; facultades para transigir y conciliar sobre derechos inciertos y discutibles; situación más favorable al trabajador en caso de duda en la aplicación e interpretación de las fuentes formales de derecho; primacía de la realidad sobre formalidades establecidas por los sujetos de las relaciones laborales; garantía a la seguridad social, la capacitación, el adiestramiento y el descanso necesario; protección especial a la mujer, a la maternidad y al trabajador menor de edad.

Leyes, Decretos Y Resoluciones. Los derechos de los niños y niñas de Colombia se amparan dentro de las siguientes leyes:

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. El cual tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y la comunidad, en un ambiente de amor, felicidad y comprensión. Prevalecerá el respeto a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Ley 129 de 1931. Por la cual se aprueban varias convenciones adoptadas por la conferencia internacional del trabajo y se adoptan normas para la protección del menor trabajador.

Ley 83 de 1946. Ley orgánica de la defensa del niño, se habla por primera vez de la protección del menor con limitaciones. Establece jurisdicción para los menores de 18 años. Define estados de peligro físico y/o moral, las medidas de protección y crea el consejo nacional de protección.

Decreto 1818 de 1964. Por el cual se crea el Consejo Colombiano de Protección Social del Menor y de la Familia, se reorganiza la actual División de Menores del Ministerio de Justicia y se dictan otras disposiciones.

Resolución 000773 de 1981. Reglamenta la Protección de menores de 18 años en el ICBF.

Resolución 001586 de 1981.Reglamenta actuaciones extrajudiciales de los defensores de menores y su intervención ante los Juzgados de Menores.

Decreto 2737 de 1989. Código del Menor, en el cual se Fija normas para adelantar el Proceso Administrativo de Protección, en el marco de la Doctrina de la Situación Irregular Crea las Comisarías de Familia y Defensorías de Familia reemplazando al Defensor de Menores y la Procuraduría Delegada para la Defensa del Menor y la Familia.

Decreto 1310 de 1990.Por el cual se crea el Comité Interinstitucional para la Defensa, Protección y Promoción de los Derechos Humanos de la Niñez y la Juventud.

Ley 724 de 2001.Por la cual se institucionaliza el Día de la Niñez y la Recreación y se dictan otras disposiciones.

Decreto 0859 de 1995. Por el cual se crea el Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección del Menor Trabajador.

Resolución 01129 de 1996 (Ministerio de Trabajo y Seguridad Social). Por la cual se dictan algunas disposiciones relacionadas con el trabajo de los menores de edad.

Ley 679 de 2001. Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución.

Estrategia Nacional para la Prevención y Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil 2008 – 2015. Fue adoptada por el estado colombiano en febrero del 2008, con el objetivo de reducir progresivamente el número de niños trabajadores, así: para el 2010 pasar del 6.7% al 5% en el rango de 10 a 17 años de edad y a 2.5% en 2019.

La estrategia nacional define unas etapas específicas para lograr progresivamente la reducción del trabajo infantil:

1. Identificar los NNA en peores formas de trabajo infantil (PFTI) o en riesgo de caer en ellas, y levantarla línea de base correspondiente.
2. Gestionar medidas urgentes para restablecer sus derechos
3. Realizarla coordinación interinstitucional requerida para el acceso de los niños y niñas a la educación, a la oferta de uso creativo del tiempo libre y al sistema general de protección social, servicios y subsidios a las familias, sujetos a ciertas condiciones.

4. Fortalecer servicios sociales con nuevas metodologías, para favorecerla permanencia de los niños y niñas en los servicios.
5. Registrar periódicamente el acceso y permanencia de NNA en servicios sociales.
6. Hacer seguimiento a la respuesta familiar e individual.
7. Evaluar

Anualmente la Procuraduría General de la Nación realiza un seguimiento a la gestión de los Alcaldes y Gobernadores para establecer el avance de estas variables.

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) en el país. La OIT creó en 1992 el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil -IPEC, por sus siglas en inglés, una iniciativa de cooperación técnica dedicada exclusivamente a prevenir y combatir el trabajo de los niños y niñas.

El objetivo principal de este Programa es impulsar el proceso de eliminación del trabajo infantil a través de acciones conjuntas con gobiernos, organizaciones de empleadores, de trabajadores, organizaciones no gubernamentales y otros grupos sociales.

Desde sus inicios hasta la actualidad, IPEC ha evolucionado hacia una red mundial que actualmente abarca 90 países, de los cuales 27 son de América Latina y el Caribe.

En Colombia se han implementado los siguientes programas:

Programa Subregional IPEC (Fondos España)

Contribución a la consolidación de la política nacional para la prevención y eliminación del trabajo infantil en Colombia (Fondos Canadá)

Programa Erradicación del Trabajo Infantil en la Minería Artesanal (Fondos Estados Unidos).

Prevención del uso de Niñas, Niños y Jóvenes en el Conflicto Armado y Reinserción Social de Aquellos Desvinculados. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (febrero 2004 febrero 2007).

Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil Doméstico en Hogares de Terceros (Fondos Estados Unidos).

Prevención y Eliminación del trabajo infantil doméstico y la explotación sexual comercial infantil en Chile, Colombia, Paraguay y Perú. (2004 -2007).

Contribución a la implementación de la estrategia nacional para prevenir y erradicar todas las formas de trabajo infantil

Marco Metodológico

Enfoque.

Para esta investigación emplearemos el enfoque cuantitativo, porque busca medir variables con el fin de especificar las propiedades importantes, que es identificar los factores que inciden para que los menores trabajen en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia, la edad y el género que más demanda se presenta en este mercado laboral. Será una investigación de tipo descriptiva ya que permite conocer las situaciones y actitudes del objeto de estudio (menores trabajadores) hacia cierta actividad (trabajo infantil), es decir, permite predecir o identificar las relaciones existentes entre dos o más variables.

Diseño de Investigación.

Los datos se obtendrán de la población objeto de estudio, lo que amerita un diseño NO EXPERIMENTAL, el cual consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurre los hechos, que en este caso son las plazas de mercado La Satélite y la Concordia de la ciudad de Florencia y los hogares que se visitarán.

Población.

La población objeto de estudio está compuesta por 51 niños, niñas y adolescentes trabajadores entre 9 y 17 años de edad, que realizan sus labores en las plazas de mercado la Concordia y la Satélite de la ciudad de Florencia.

Muestra.

Con el fin de obtener resultados altamente confiables se tomó el total de la población identificada como menores trabajadores en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia, para un total de 51 menores.

Técnica.

Se aplicará una encuesta diseñada con preguntas cerradas a padres de familia y menores trabajadores sobre la conducta del trabajo infantil, la cual también incluirá datos personales de la familia y de la persona encuestada.

Procedimiento

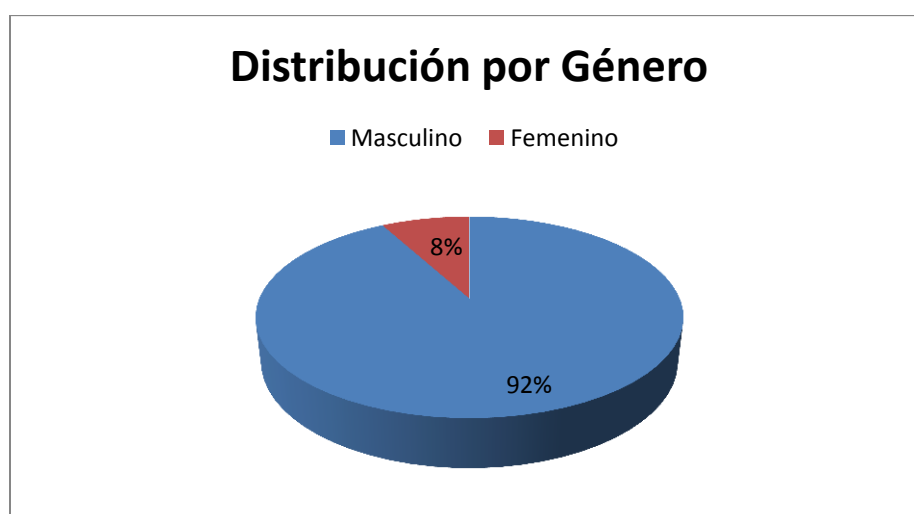
Primera Fase: se realizaron visitas a las dos plazas de mercado (La Concordia y la Satélite) con el objetivo de identificar a los NNA trabajadores, recoger datos personales, elaborar una base de datos, dentro de la cual uno de los datos registrados son las direcciones o indicaciones de la ubicación de sus viviendas, para facilitar las visitas domiciliarias.

Segunda fase: se efectuará visitas domiciliarias a cada una de las viviendas de los NNA correspondientes a la muestra de estudio, en la que se aplicará una encuesta al menor trabajador y a sus padres y/o personas a cargo.

Resultados

Encuesta Menores Trabajadores

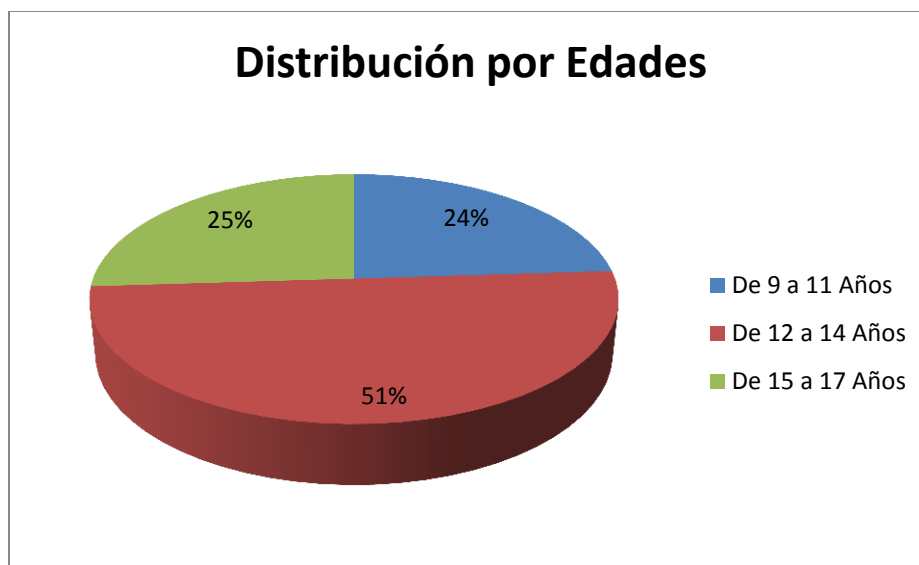
De acuerdo a la información obtenida a través de la encuesta aplicada a la población de menores trabajadores entre los 9 y 17 años, se obtuvo los siguientes resultados:



Gráfica 1 Distribución por Género

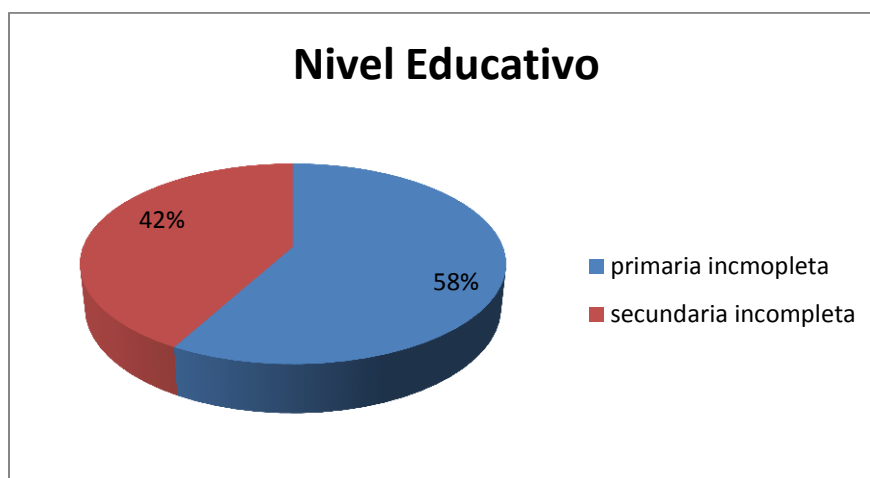
El instrumento fue aplicado a 51 menores trabajadores en las lazcas de mercado de la ciudad de Florencia, de los cuales el 92% fueron hombres y el 8% mujeres.

Este índice señala un predominio de los hombres, esto podría ser indicativa de un ingreso más tardío de las niñas al mercado laboral en este medio y del mantenimiento de una división tradicional de roles por género.



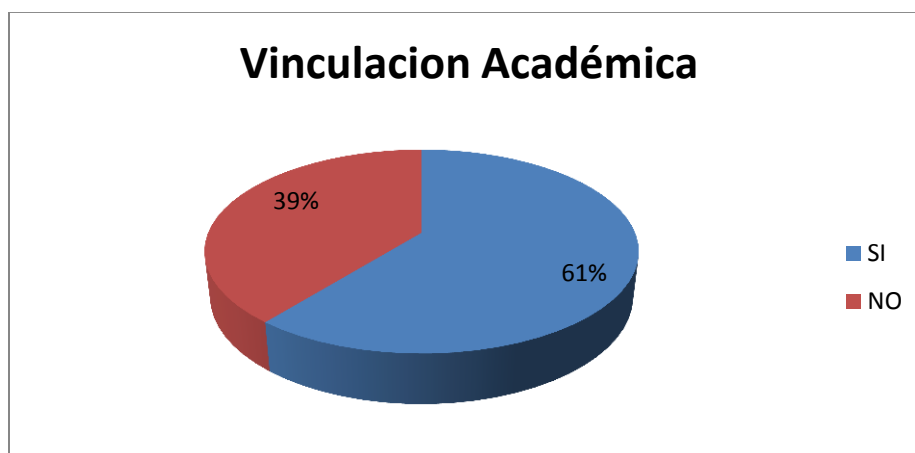
Gráfica 2 Distribución por Edades

Los rangos de edad específicos de participación, permiten apreciar los diferentes niveles de incidencia de los niños, niñas y adolescentes dentro del mercado laboral en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia, en un primer rango con un 51% entre 12 y 14 años, en un segundo rango con un 25% menores entre 15 y 17 años y con un 24% los menores entre 9 y 11 años de edad. Tasas de participación que indican que el grupo de niños, niñas y adolescentes entre 9 y 17 años que trabajan en las plazas de mercado de Florencia, realizan esta actividad como una etapa introductoria al mercado de trabajo, en la que se inician desde muy temprano y cuya vinculación se expande al incrementarse la edad.



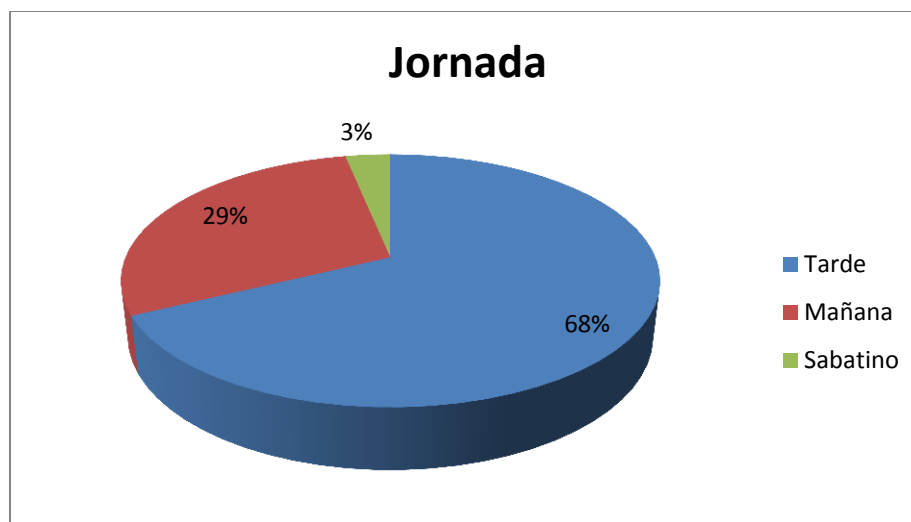
Gráfica 3 **Nivel Educativo de los participantes**

La muestra poblacional de esta investigación está distribuida en un nivel educativo de primaria incompleta con un 58% y con secundaria incompleta el 42%. Teniendo en cuenta los rangos de edad de los menores identificados como trabajadores, en los que el mayor porcentaje oscila entre los rangos de 12 y 14 y 15 y 17 años, quienes ya deben estar cursando grados secundarios, se puede identificar que los niveles escolares alcanzados por los menores trabajadores, muestra que el peso de los niveles secundarios es menor con relación a la básica primaria. Cabe resaltar que ninguno de los menores supera el grado 7°.



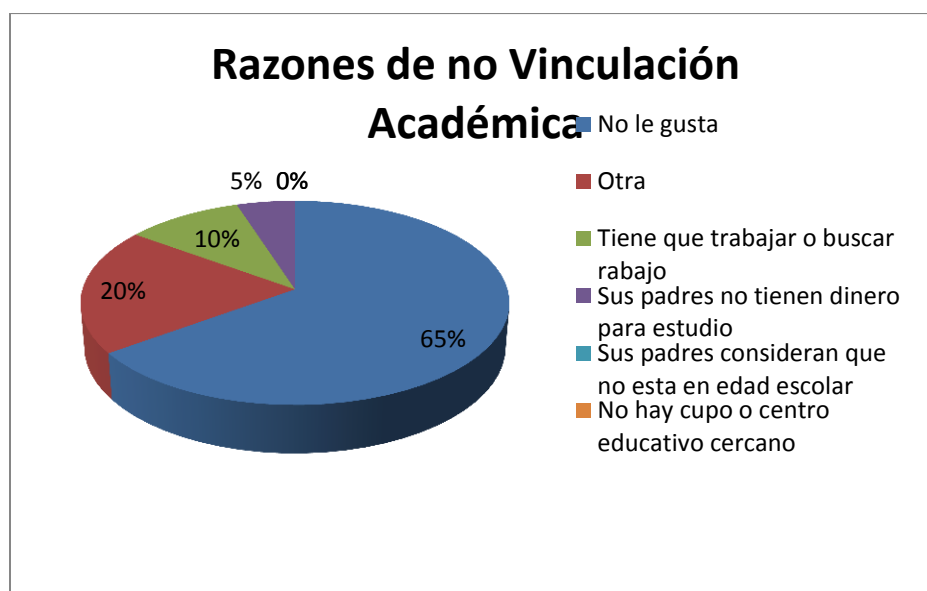
Gráfica 4 **Estudian actualmente**

Los resultados en los porcentajes de escolaridad muestra que un 61% de menores trabajadores asisten a un plantel educativo, lo que exige en los menores un esfuerzo adicional, y se puede ver afectado su rendimiento en ambas actividades, y, en un 39% de menores entre los rangos de edad de 12 a 14 y de 15 a 17 años, pesa menos la importancia de la asistencia a un plantel educativo. Se puede detectar en un alto porcentaje el reemplazo de la escuela por una actividad lucrativa.



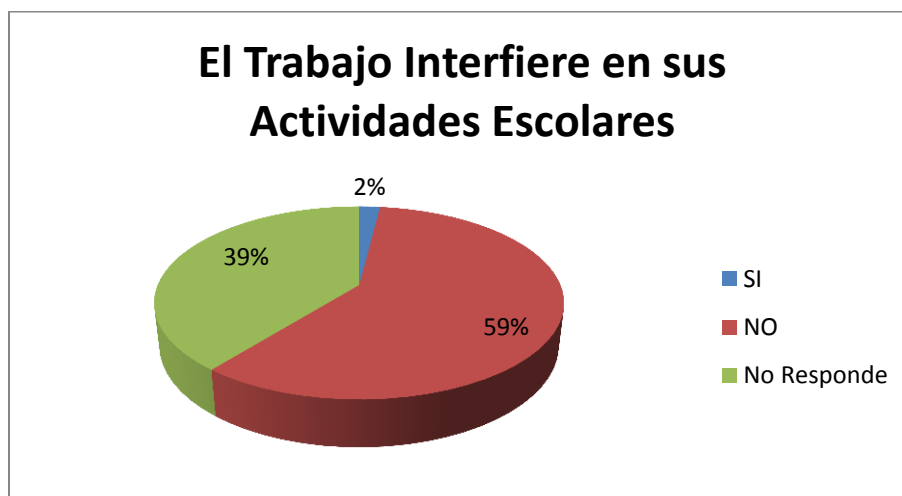
Gráfica 5 Jornada de estudio

La diversidad de horarios o jornadas de estudio, facilita a los menores alternar dos tareas, estudiar y trabajar. Del 60% de los menores vinculados académicamente, el 67% se encuentran matriculados en la jornada de la tarde, lo que facilita la asistencia a sus lugares de trabajo, teniendo en cuenta que en las plazas de mercado las actividades laborales es en horas de la madrugada y de la mañana, el 30% en la jornada de la mañana, estos menores laboran cuando no tienen clases o los fines de semana; y con un porcentaje muy bajo los estudios los realizan en un sabatino(3%)

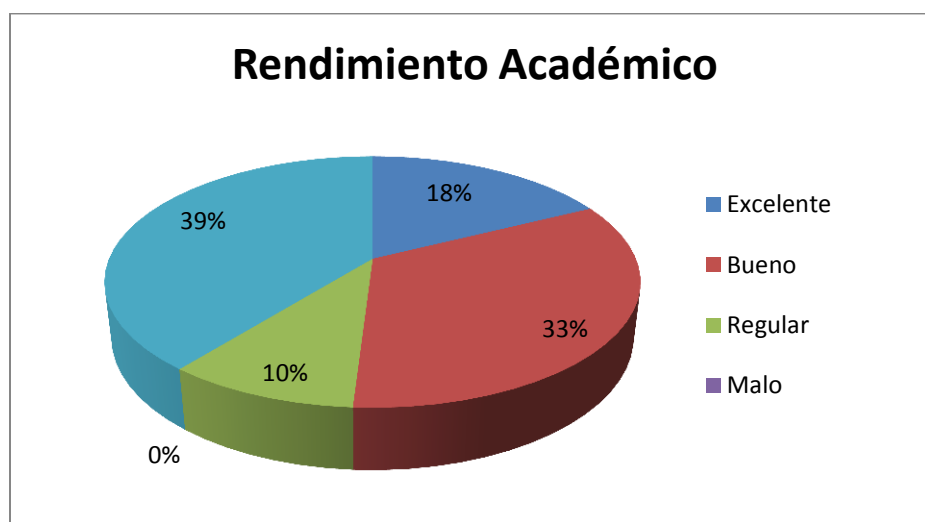


Gráfica 6 Porqué no se encuentra vinculado Académicamente

Del 40% de los menores que no se encuentran vinculados académicamente, el 65% aseguran que la razón principal es porque no les gusta el estudio, en esta razón tienen mayor peso los hombres, con un 20% otras razones, en las que se destaca la expulsión por indisciplina y el trabajo y la falta de dinero como causas de no asistencia a un plantel educativo presentan un porcentaje muy bajo, con un 19% y 5% respectivamente.

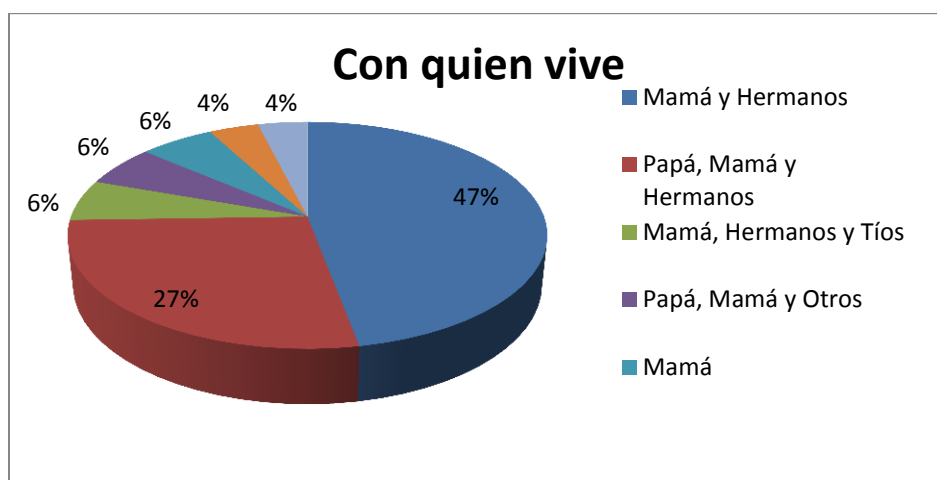


Gráfica 7.A. Interferencia del Trabajo en las Actividades Escolares



Gráfica 7. B. Rendimiento Académico de los Menores Trabajadores

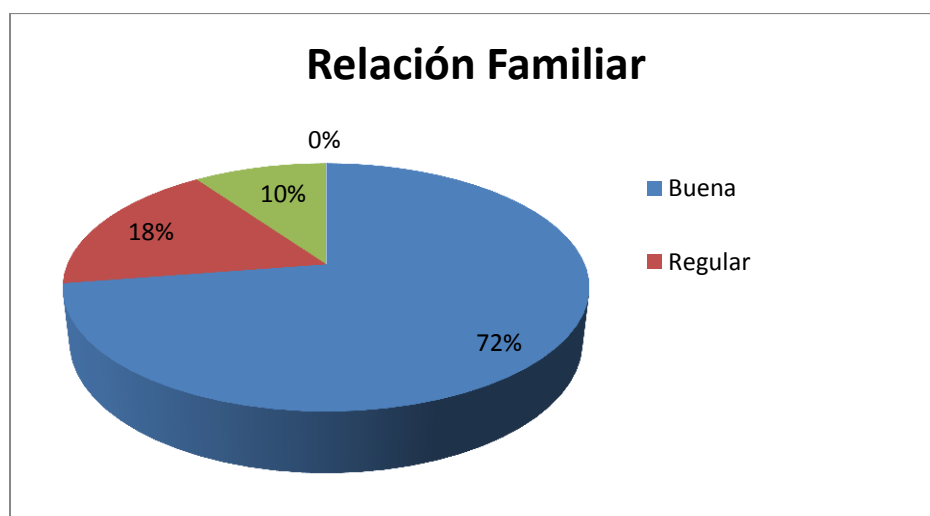
El 59% (gráfica 7.A.) de los menores trabajadores en las plazas de mercado de Florencia manifiestan no existir alguna interferencia de su trabajo en sus actividades escolares, solo un 2% responden afirmativamente a la misma pregunta; con relación al rendimiento académico de los menores trabajadores reflejados en la gráfica 7B, el 39% de los menores encuestados que no responden, son quienes no asisten a una institución educativa, pero manifiestan haber tenido problemas de rendimiento durante el tiempo de estudio y se relaciona con el 39% de menores que no responden en cuanto a la interferencia del trabajo en sus actividades escolares (gráfica 7A); un 33% tienen un buen rendimiento académico, aunque han repetido años, o, han perdido materias; un 18% cuentan con un excelente rendimiento, y, un 10% manifiestan tener un mal rendimiento académico.



Gráfica 8 Personas con las que vive

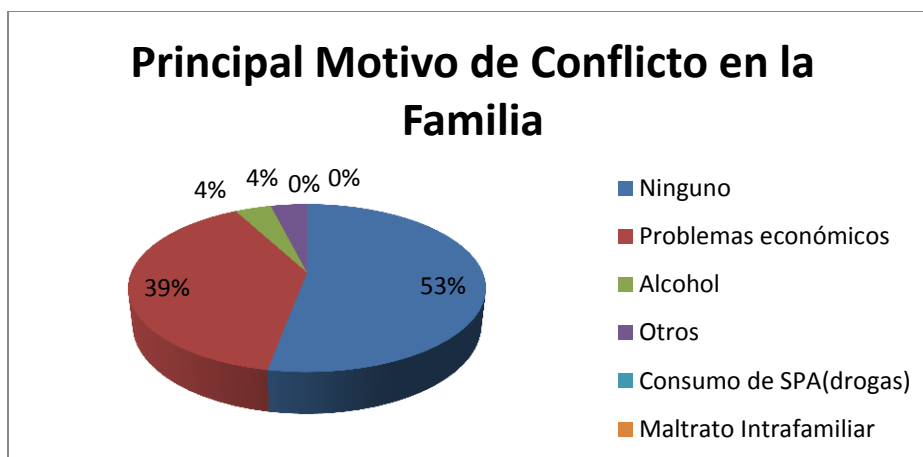
Se puede identificar con un 47% que el mayor porcentaje de menores conviven en una familia monoparental, en los que predomina la existencia de la madre lo que conlleva a la necesidad de una imagen masculina que contribuya al sostenimiento del hogar; seguido de un 27% que conviven con su familia nuclear; en porcentajes más bajos, con un 6% los menores hacen parte de una familia extensa, con un mismo porcentaje del 6%, hogares con madres solteras y hogares formados por padres y personas ajenas a la familia; con un 6% hogares formados por el menor y la madre, un

4% con otras personas con frecuencia los abuelos y por ultimo con otro 4% los hogares formados por hermanos y tíos. Se resalta que en los casos en que los menores conviven con personas ajenas a la familia, se trata de familias desplazadas.



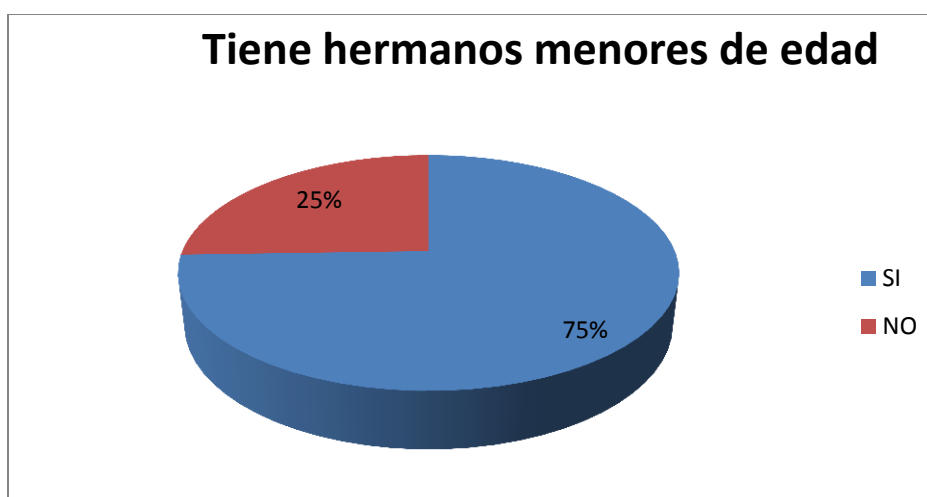
Gráfica 9 Relaciones Familiares

El 72% de los menores, aseguran tener buenas relaciones interpersonales dentro de su núcleo familiar, un 18% llevan relaciones regulares, en este porcentaje prevalecen los conflictos o riñas entre hermanos y/o con el padre, un 10% tienen una relación familiar excelente, cabe destacar que esta última existe en familias donde solo se conviven con la madre, lo que se puede relacionar con la capacidad de la mujer para comprender y crear un ambiente de empatía con los hijos. Ninguno manifestó llevar una mala relación familiar.



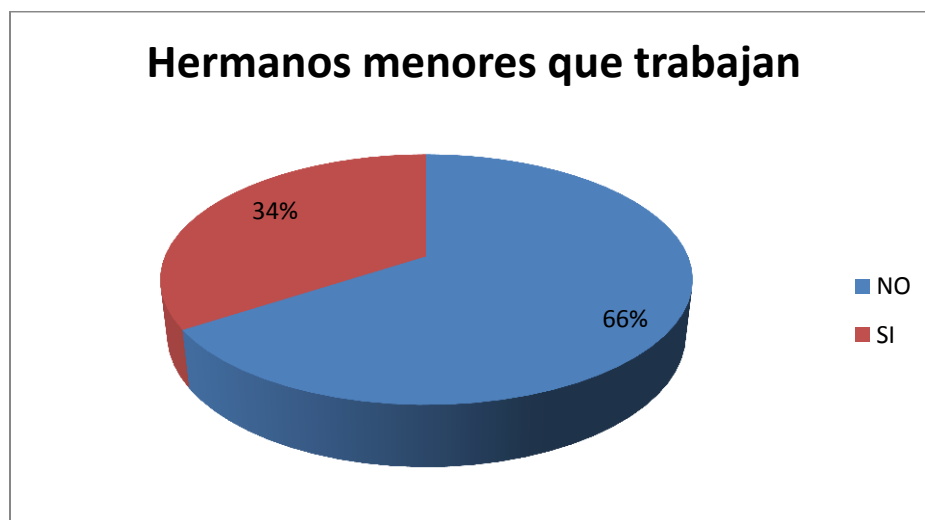
Gráfica 10 Motivo de Conflicto Familiar

Un 53% de los menores aseguran no existir ningún motivo significativo de conflicto en su familia. En un primer grado de importancia, con un 39% predominan los conflictos por problemas económicos, este porcentaje concerniente a la encuesta que se les realizó a los padres de familia concuerdan con los resultados de la pregunta relacionada a los ingresos mensuales, que se encuentran en los rangos entre \$100.000 y \$300.0000, y, entre \$300.000 y \$500.000, que para sostener un hogar son bajos con relación a los gastos, un 4% conflictos por el consumo de alcohol y con otro 4% otros problemas.



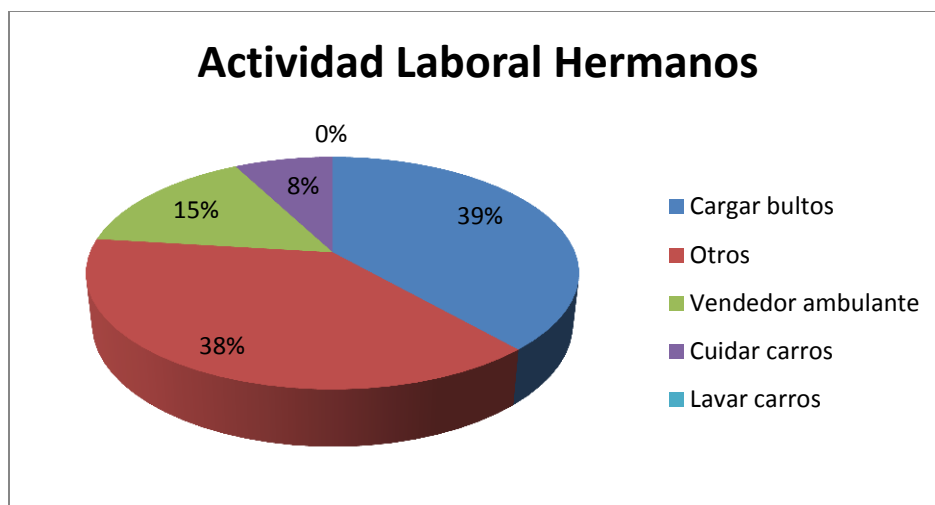
Gráfica 11 Existencia de Hermanos Menores de Edad

Como lo muestra la gráfica, el 75% de los menores trabajadores tienen hermanos menores de 18 años y solo el 25% son ellos (menor trabajador encuestado) los menores de la casa, lo que indica que no interesa si es el mayor o menor de la casa, aun así se le permite trabajar; resaltando que este 26% cuenta con hermanos mayores de edad que iniciaron su vida laboral, siendo menores de edad.



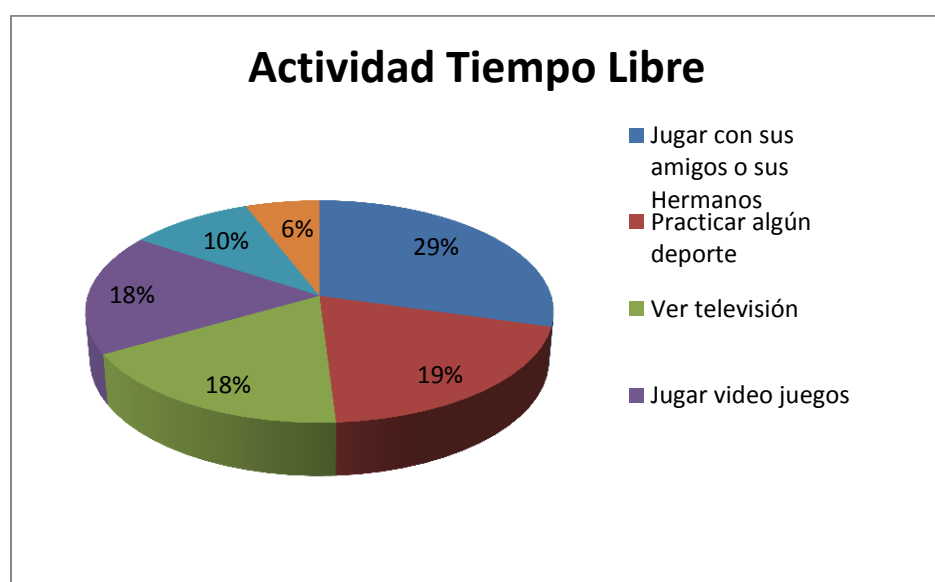
Gráfica 12 Hermanos Menores que Trabajan

Del 66% de los menores que tienen hermanos menores, tan solo el 65% de estos hermanos no están realizando alguna labor, se dedican únicamente a estudiar; mientras el 34% están también trabajando, lo que indica que en una casa hay más de un menor trabajando y si aún no lo está, corre el riesgo de empezar a ejercer alguna labor, por imitar a sus hermanos, o, por cultura familiar. Estos resultados coinciden con las encuestas realizadas a los padres o responsables de los menores, en los que el 26% de los hogares donde hay menores de edad, dos están trabajando.



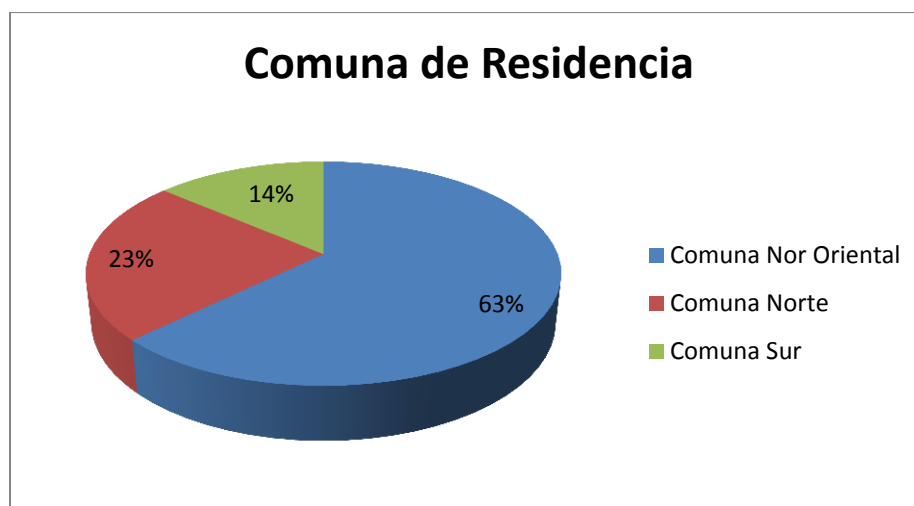
Gráfica 13 Actividad Laboral de los Hermanos

Del 35% de los hermanos que trabajan el 39% se dedican a la carga de bultos, es decir que se encuentran en el mismo círculo laboral, lo anterior puede incidir en la vinculación al trabajo de otros hermanos, si los hay, el 38% se dedican a otras labores como auxiliar de mecánica y auxiliar de construcción, trabajos de un alto riesgo para los menores debido a la implementación de herramientas de difícil uso el 15% se dedican a la venta ambulante de verduras en los diferentes sectores de la ciudad, el 8% son cuidadores de carros.



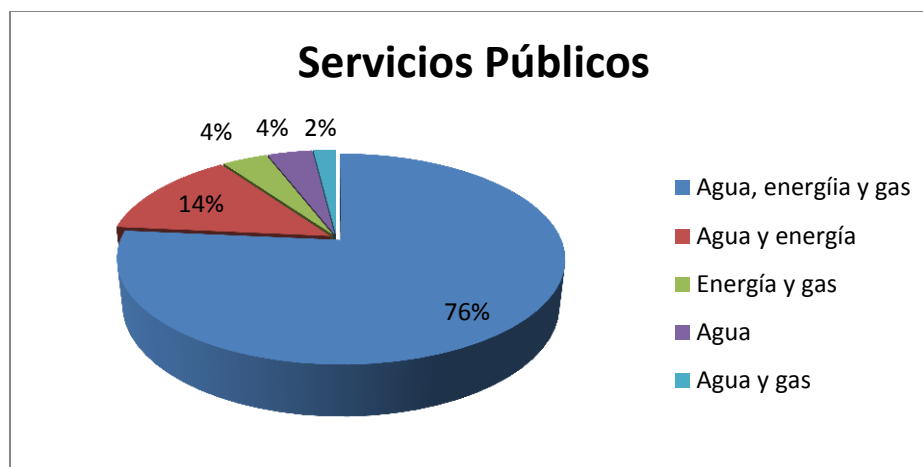
Gráfica 14 **Actividad que Realizan los Menores en su Tiempo Libre**

El estudio arrojó que el 29% de los menores trabajadores dedican su tiempo libre a jugar con sus hermanos o amigos, el 19% realiza algún deporte, con un porcentaje igual del 18% se dedican a ver televisión o jugar video juegos, estas dos actividades suman el 36% de los menores encuestados, lo que indica que el tiempo libre no está siendo bien utilizado por los menores o no hay un buen acompañamiento de los padres en estos espacios, un 10% realizan otras actividades culturales; y, solo un 6% se dedican a ver televisión y leer, aunque manifiestan que las lecturas las realizan por petición de sus madres.



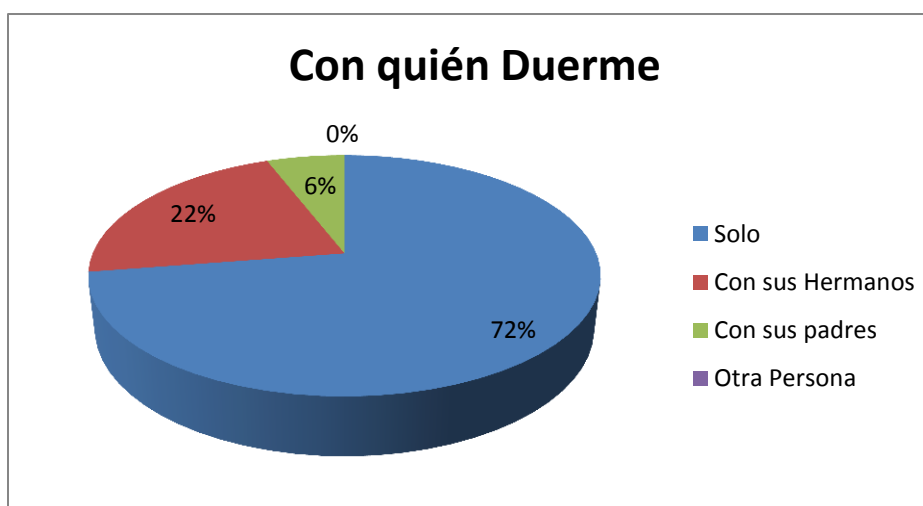
Gráfica 15 **Sector de Residencia de los Menores**

Florencia está dividida por comunas, de las cuales, el 63% de los menores trabajadores encuestados habitan en la comuna Nor Oriental de la ciudad, constituida por los barrios las Palmeras, Malvidas, las Lajas, Nueva Colombia, entre otros.; el 23% corresponde a barrios de la comuna norte, como lo son Brisas del Hacha, La Ciudadela y El Timy; y por último, con un 14% habitan en la comuna sur, predominando el sector de Bruselas y Las Brisas.



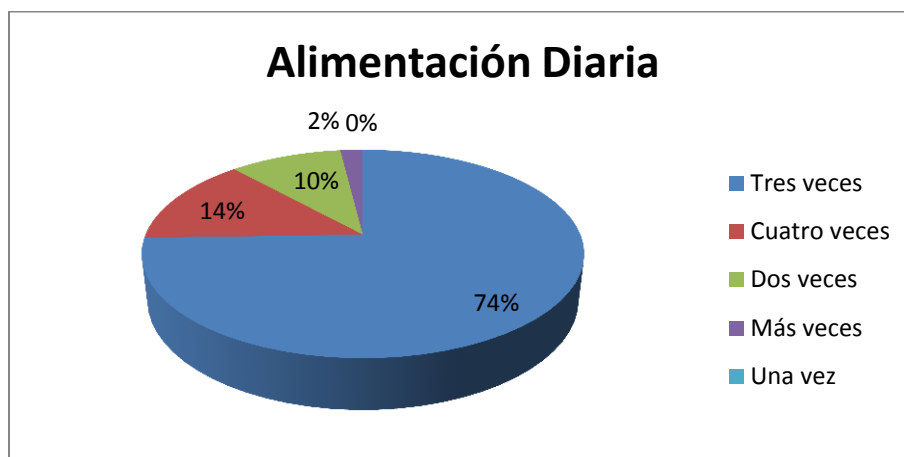
Gráfica 16 Servicios Públicos con los que cuentan las Viviendas de los Menores

Con relación al sector de residencia de los menores, cabe destacar que, aunque son sectores humildes de la ciudad, un gran porcentaje cuenta con los servicios públicos básicos, el 76% cuenta con los servicios de agua, energía y gas; el 14% cuenta con agua y energía, el gas lo adquieren en pipetas; un 4% con energía y gas, siendo suministrada el agua por nacimientos naturales de agua cercanos a las viviendas, otro 4% cuenta solo con el suministro de agua, adquiriendo el gas en pipetas y el servicio de energía pegados a los cables de los vecinos; y un 2% cuenta con los servicios de agua y gas, de igual manera la energía la adquieren de manera ilegal.



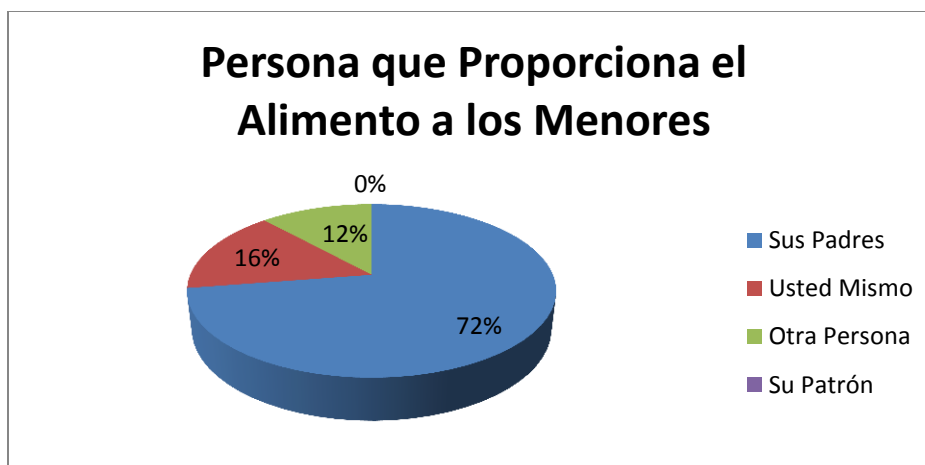
Gráfica 17 *Persona con quien Duerme el menor*

Teniendo en cuenta que en su mayoría los menores encuestados pertenecen a familias humildes de estrato 1, se destaca el alto porcentaje que cuenta con su cama o lugar propio para dormir. Un 72% duerme solo; un 22% comparte la cama con uno de sus hermanos; y un 6% duerme en compañía de sus padres, en esta última se destaca la compañía de la madre.



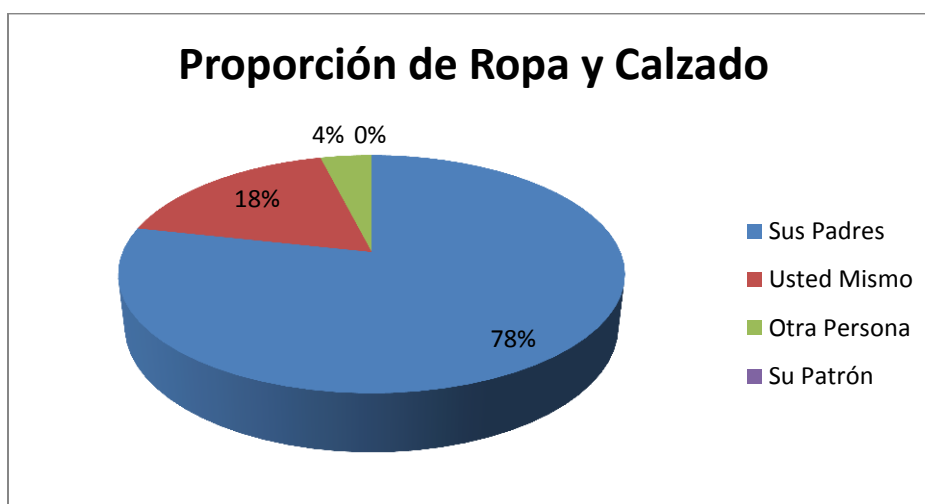
Gráfica 18 *Alimentación Diaria de los Menores*

El 74% de los menores encuestados manifiestan alimentarse tres veces al día, el 14% cuatro veces, el 10% dos veces, este porcentaje hace parte de los menores que trabajan en horas de la noche, quienes desayunan tipo 9:00 a.m. y cenar al llegar a sus casas; con un porcentaje del 2% consumen alimentos más de cuatro veces al día. Teniendo en cuenta que las comidas diarias deben ser 5, estos menores no se están alimentando de manera adecuada, además que el 26% manifiestan adquirir sus alimentos en la calle, durante su jornada de trabajo.



Gráfica 19 Persona que Proporciona el Alimento de los Menores

La gráfica muestra que en el 72% de los casos, los padres son los que proporcionan el alimento de los menores y son precisamente los relacionados con el 74% (gráfica anterior) de los menores que se alimentan 3 veces al día; un 16% adquiere el alimento por sus propios medios y un 12% es otra persona la que lo suministra, resaltando la presencia de hermanos o abuelita.

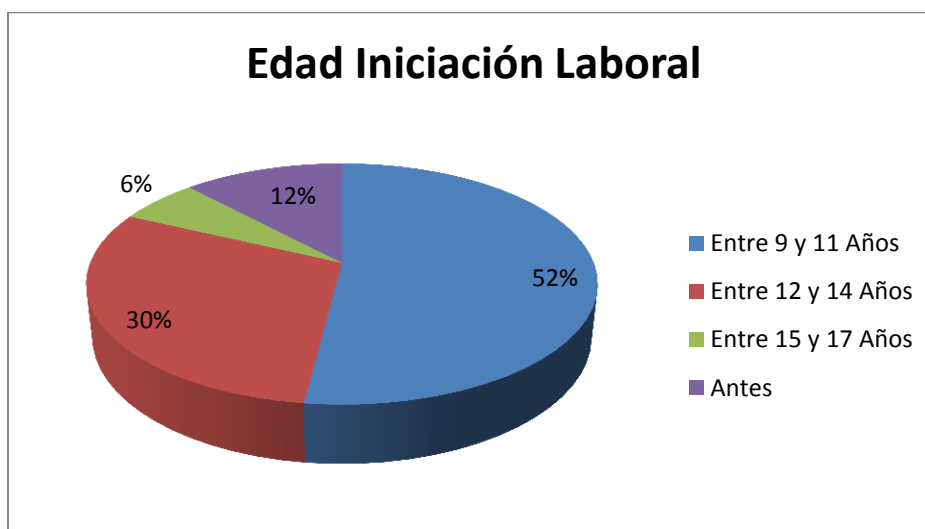


Gráfica 20 Persona que Proporciona la Ropa y Calzado de los Menores

El 78% de los menores encuestados manifiestan recibir su ropa y calzado de mano de sus padres, un 18% lo adquieren por sí mismos, en este porcentaje están los

adolescentes entre 15 y 17 años; y, un 4% suplen estas necesidades por parte de otra persona (abuela o hermanos).

Los datos arrojados en la gráfica 19 y 20 relacionadas con la proporción de alimento y calzado, reflejan la responsabilidad de los padres para con los menores, en cuanto a necesidades básicas. Claramente se puede identificar que las necesidades básicas en su mayoría son suplidas por los padres de familia, lo que muestra que, pese a que los menores trabajan, existe cierto grado de responsabilidad por parte de los padres hacia sus hijos, pero que descuidan otros aspectos como la formación académica y/o la salud, que son dos factores seriamente afectados para los menores que trabajan en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia.

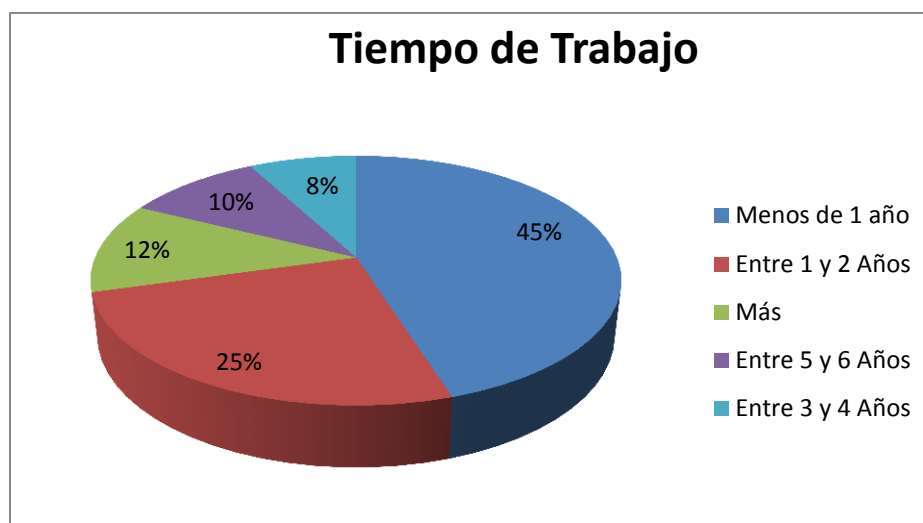


Gráfica 21 *Edad Iniciación Laboral de los Menores*

De los menores encuestados, el 52% manifiestan haber iniciado su vida laboral entre los 9 y 11 años de edad, en un segundo rango, con un 30% los menores empezaron a trabajar entre los 12 y 14 años, un 12% iniciaron su vida laboral antes de los 9 años de edad y un 6% manifiestan haber iniciado entre los 15 y 17 años

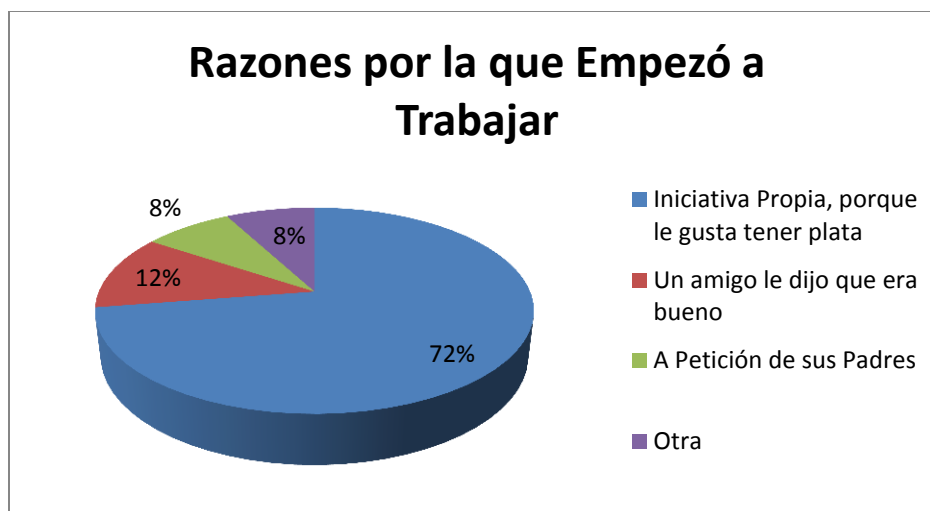
Lo anterior muestra la tendencia de los menores a trabajar desde muy pequeños y ésta, relacionada con la encuesta aplicada a los adultos (gráfica 54) permite relacionar el trabajo infantil con la cultura familiar, pues el 98% de los adultos encuestados

empezaron su vida laboral antes de los 18 años de edad, por lo que, con facilidad acceden a que los menores trabajen.



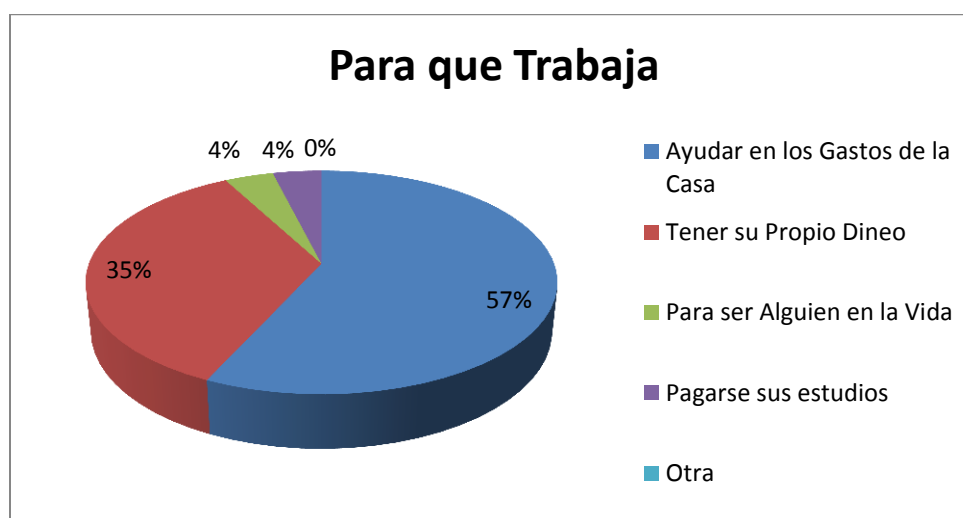
Gráfica 22 Tiempo de Trabajo de los Menores

El 45% de los menores llevan menos de 1 año trabajando, este porcentaje abarca menores entre 9 y 14 años de edad; en un segundo rango, con un 25% el tiempo de trabajo es entre 1 y 2 años; con un 12% llevan más de 6 años trabajando, un 10% entre 5 y 6 años de tiempo laborando y con un 8% entre 3 y 4 años de trabajo; estos tres últimos rangos establecen lapsos de tiempo bastante extenso para un menor trabajador, por lo que en estos se ubican los menores entre 12 a 17 años de edad, quienes en su mayoría no se encuentran vinculados a una institución educativa; Lo anterior permite deducir que el trabajo a temprana edad ha influido en los adolescentes trabajadores en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia, para que abandonen su formación académica.



Gráfica 23 Razones por la que Empezaron a Trabajar los Menores

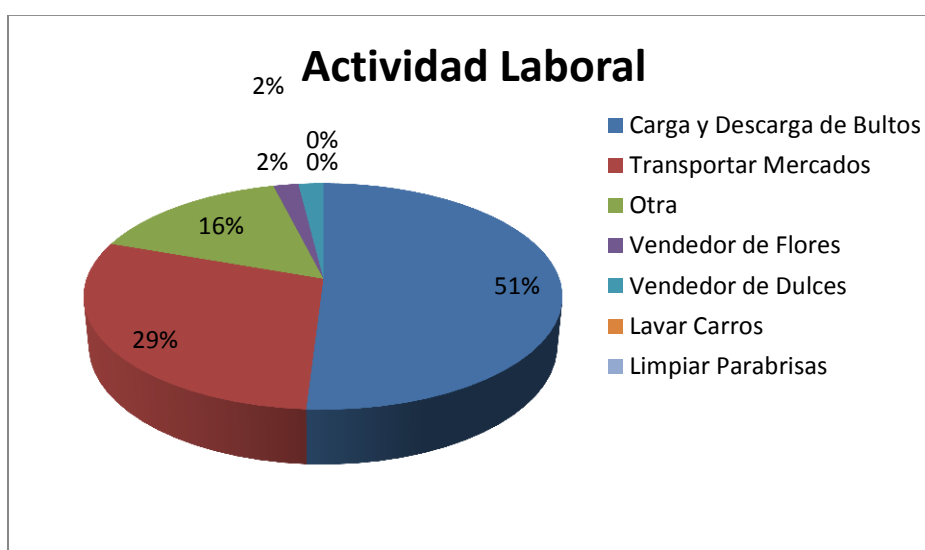
Entre las razones por las que han iniciado una actividad laboral, la más común, con un 72% es por iniciativa propia, por el gusto de tener dinero en sus bolsillos; un 12% incitados por un amigo; un 8% a petición de los padres; y con otro 8% por otra razón entre las que se destaca la petición de los abuelos.



Gráfica 24 Para que Trabajan los Menores

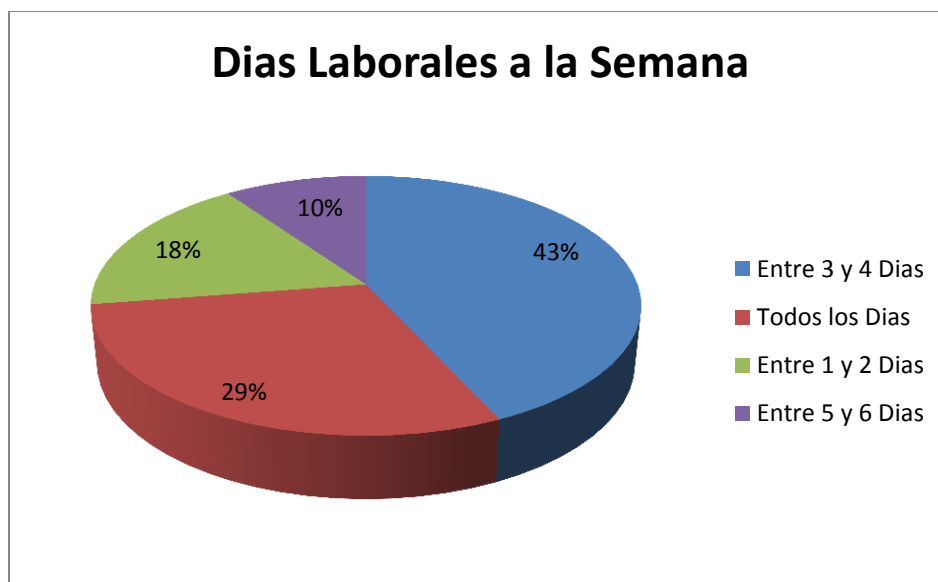
La grafica nos muestra que un 57% de los menores trabajan para ayudar en los gastos de la casa y son los menores que efectivamente presentan porcentajes más

bajos en asistencia escolar, esto puede asociarse con la situación donde la necesidad de contribuir económicamente al hogar hace que los estudios se suspendan definitivamente o se posterguen. Tener su propio dinero con un 35% es una de las razones secundarias para la que los menores trabajen; para ser alguien en la vida y pagarse los estudios presentan un índice muy bajo de un 4% cada una, este último se puede decir que es de poca confiabilidad, pues el estudio en toda institución pública es gratuito.



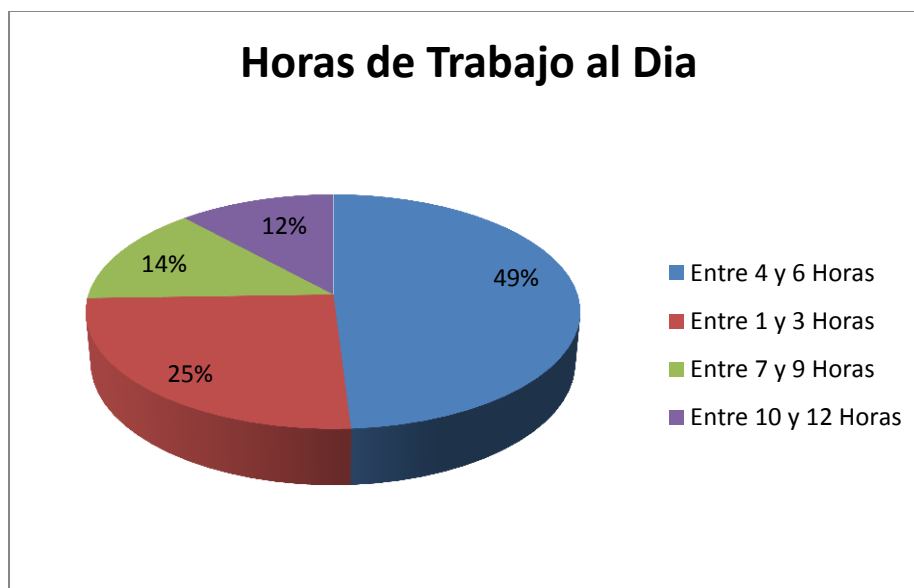
Gráfica 25 Actividad Laboral que realizan los Menores

De las siete actividades analizadas, los indicadores señalan, con un 51%, que la actividad principal a la que se dedican los niños, niñas y adolescente trabajadores en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia, es a la carga y descarga de bultos, en un segundo rango, con un 29% el transporte de mercados, en un tercer rango, con un 16% otras actividades, entre las que se destacan la venta ambulante, un 2% se dedican a vender flores y otro 2% a vender dulces. Los menores están realizando actividades que requieren de un gran esfuerzo y que verdaderamente no son aptas para un menor.



Gráfica 26 *Días Laborales a la Semana*

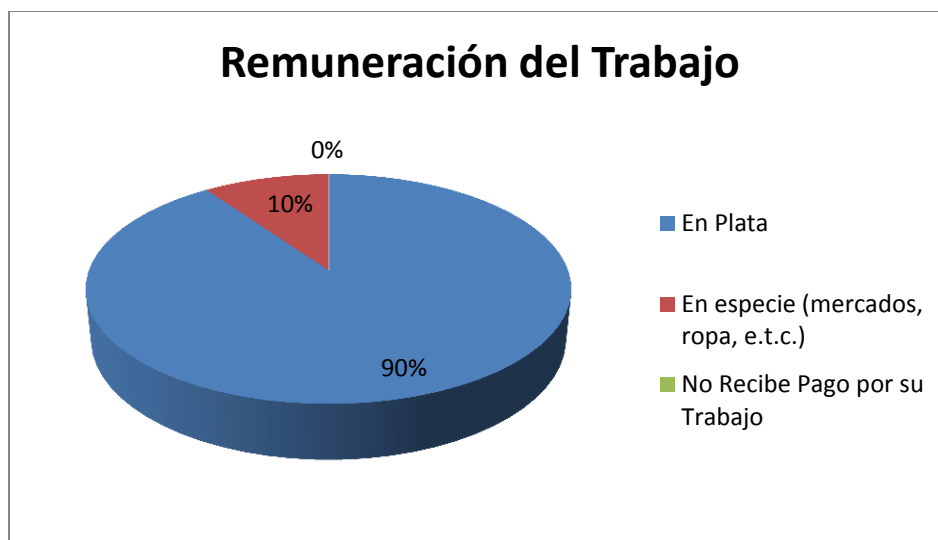
De los menores trabajadores encuestados, un 43% trabajan entre 3 y 4 días a la semana; un 29% trabajan todos los días, en este rango se incluye el 90% de los menores entre 15 y 17 años y el 95% de los menores que no se encuentran vinculados académicamente; un 18% trabajan entre 1 y 2 días a la semana, este rango con mayor relevancia en los menores entre 9 y 11 años de edad; y un 10% de los menores manifiestan trabajar entre 5 y 6 días a la semana.



Gráfica 27 Horas de Trabajo al Día

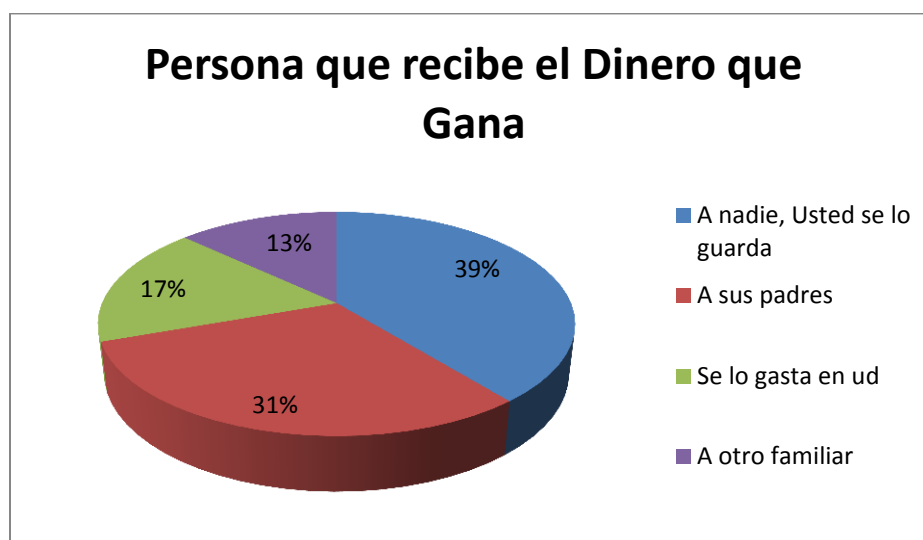
Las horas trabajadas en el día constituyen una medida importante de la carga de trabajo a que están sometidos los niños, niñas y adolescentes; un 49% dedican entre 4 y 6 horas diarias a su trabajo, un 25% entre 1 y 3 horas, un 14% entre 7 y 9 horas y un 12% dedican entre 10 y 12 horas diarias a sus trabajo.

Los resultados reflejan, que los menores dedican un promedio de seis horas diarias a las tareas laborales, parte de ellos, el 22% de los menores declaró cumplir una carga horaria mayor a 30 horas semanales, poco menos a la dedicación horaria a la de tiempo completo laboral adulto; registrando en este 22% trabajo nocturno, condición adversa que atenta contra el descanso del menor, y riesgosa, ya que puede amenazar su integridad física, psicológica y moral.



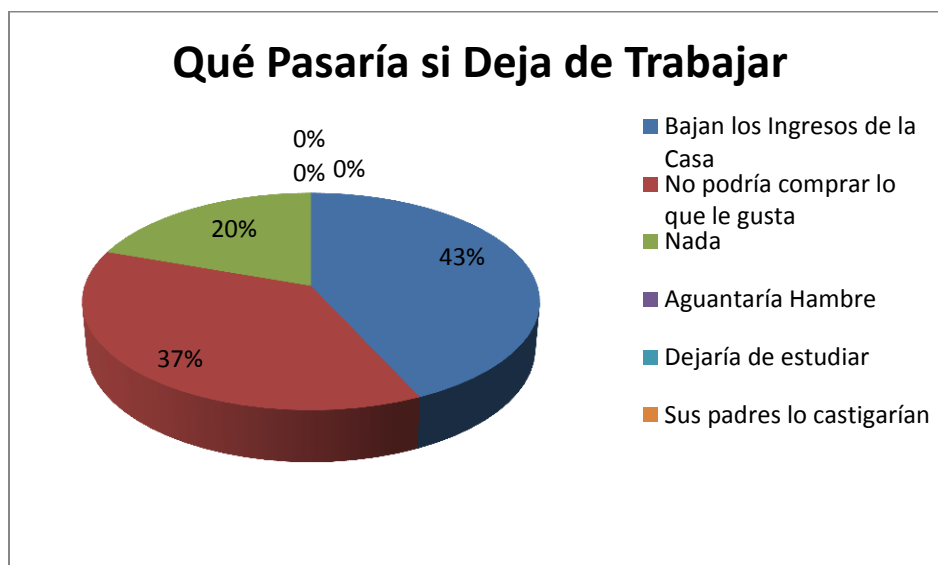
Gráfica 28 Remuneración del Trabajo

El 100% de los menores encuestados reciben algún tipo de remuneración por su trabajo, de ellos, el 90% reciben remuneración económica, con un promedio de remuneración entre \$5.000 y \$7.000 por día trabajado; y tan solo un 10% reciben la remuneración en especie, es decir, trabajan a cambio de mercados para llevar a sus casas.



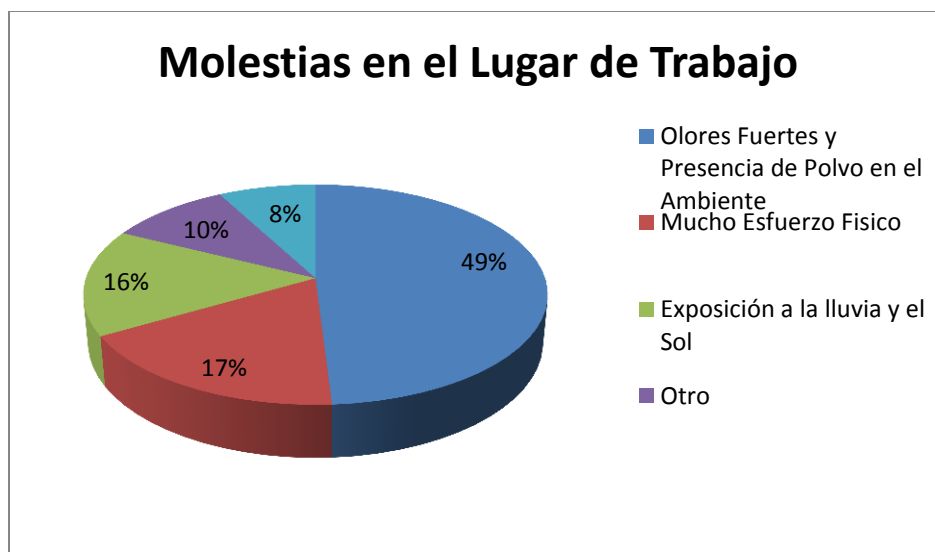
Gráfica 29 Persona que Recibe el Dinero que Gana

De los menores que reciben remuneración económica por su trabajo, un 39% lo guardan para ellos, en ocasiones ellos mismos compran algo para llevar a sus casas; otro 31% lo entregan a sus padres, en estos casos es la madre quien lo recibe como contribución al hogar; un 17% lo gastan en cosas para ellos mismos; y otro 13% se lo entregan a otro familiar, con frecuencia a sus abuelos.



Gráfica 30 Consecuencia al dejar de Trabajar, Según el Menor

En cuanto a lo que pasaría si el menor dejara de trabajar, la reducción de los ingresos en la casa ocupa el primer lugar en la gráfica con un 43%, pese a que la remuneración que obtienen los menores por su trabajo es muy baja; seguida con un 37% quienes manifiestan que no se podrían dar sus gustos (juegos, ropa, etc.); y un 20% dice que no pasaría nada, pues precisamente trabajan porque quieren.

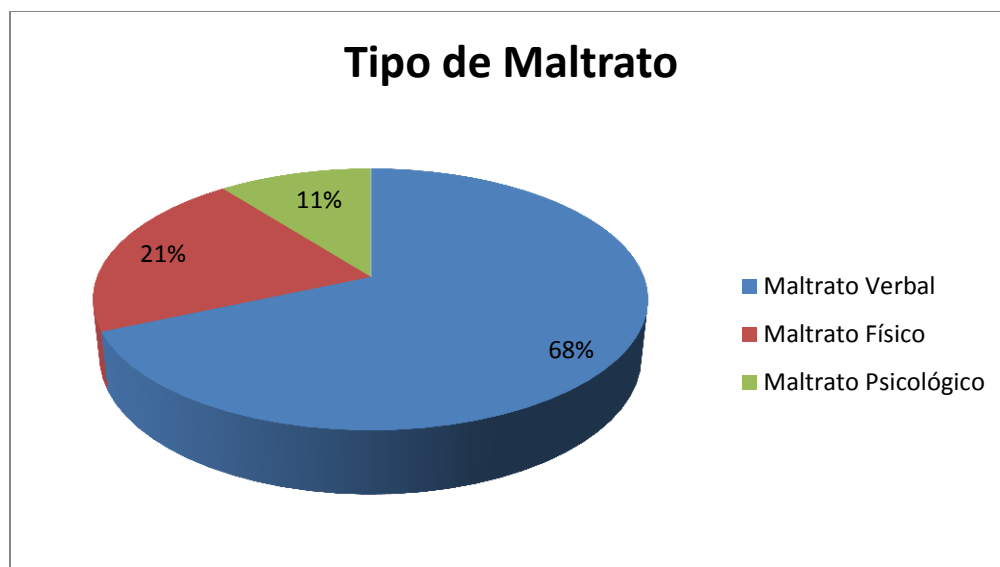


Gráfica 31 Molestia en el Lugar de Trabajo

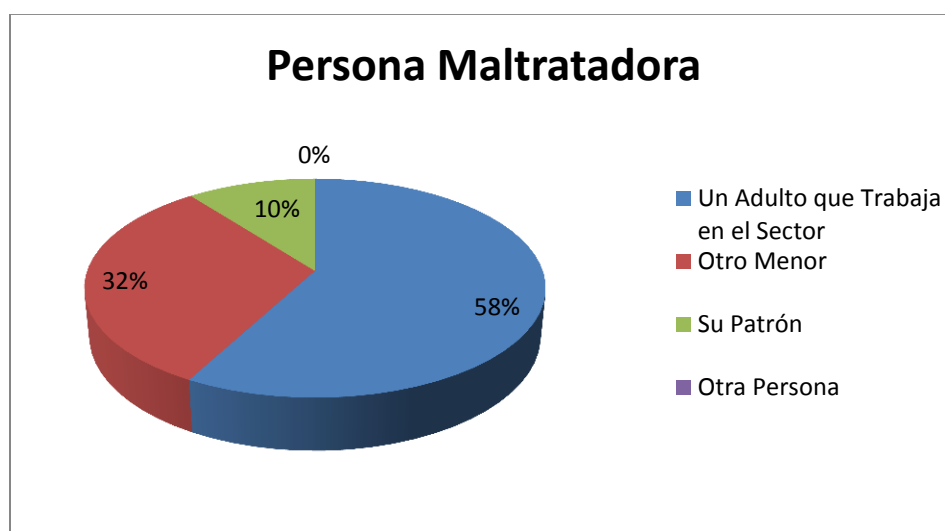
Las tres situaciones en el sitio de trabajo que los niños, niñas y adolescentes encuentran más frecuentemente como dificultad a la hora de realizar sus labores, son: Olores fuertes y presencia de polvo en el ambiente, con un 49%; el esfuerzo físico, con un 17%; y la exposición a la lluvia y el sol con un 16%; la primera y la tercera está directamente relacionada con el lugar de trabajo y la segunda con la labor como tal (carga de bultos), en el orden de importancia le siguen otras situaciones como el hecho de madrugar y la mala remuneración; y, el 8% de los menores manifiestan no tener ninguna molestia con el trabajo que realizan.



Gráfica 32. A. Menores Maltratados en el Lugar de Trabajo



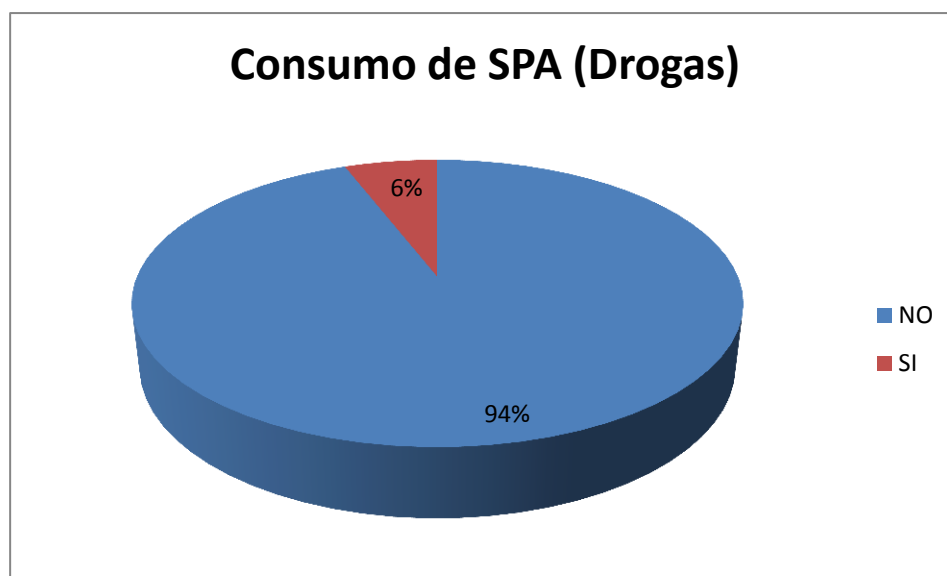
Gráfica 32.B. Tipo de Maltrato



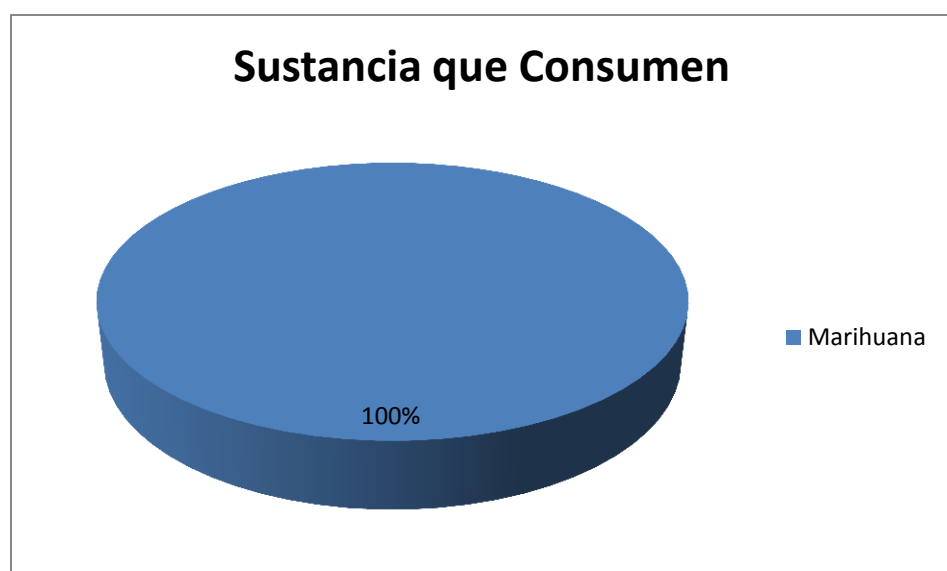
Gráfica 32.C. Persona Maltratadora

Los resultados reflejados en las gráficas 33 A, 33 B Y 33 C con relación a los menores maltratados, muestran que el 65% de los menores que manifestaron haber recibido algún tipo de maltrato en su lugar de trabajo; el 68% dicen haber sido maltratados de manera verbal, las plazas de mercado son escenarios en los que el vocabulario vulgar o soez es el pan diario, este tipo de maltrato se relaciona con el 58% en que la persona maltratadora es un adulto que trabaja en el sector; un 21% y un 11% manifiestan haber recibido maltrato físico y psicológico, respectivamente; los cuales se

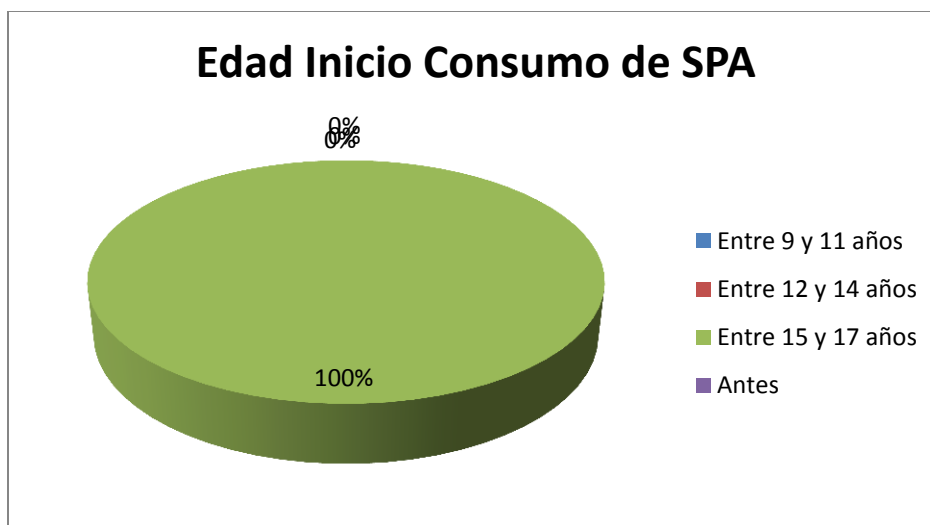
relacionan con el 32% en que el maltratador es otro menor. El 10% manifiestan haber recibido maltrato por parte del patrón.



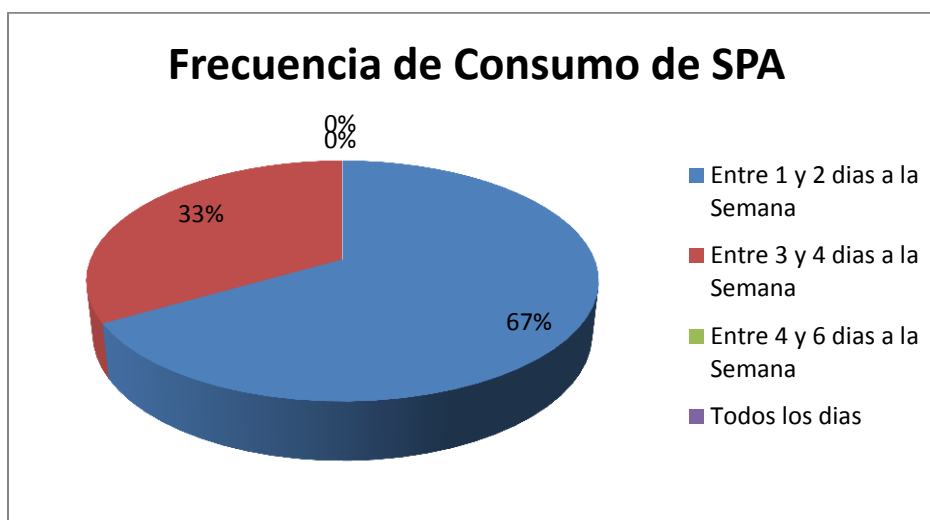
Gráfica 33.A. Menores que Consumen Sustancias Psicoactivas



Gráfica 33.B. Sustancia que Consumen los Menores



Gráfica 33.C. Edad de Inicio de Consumo de SPA

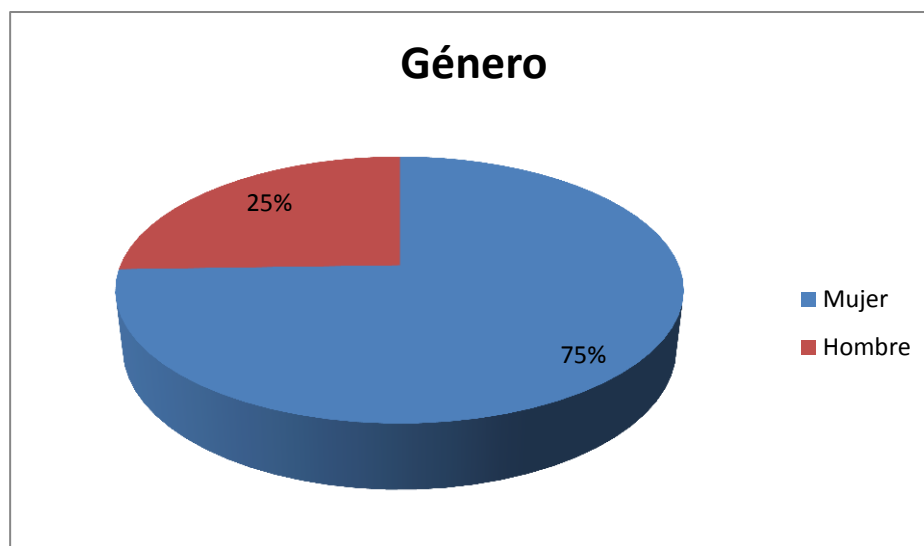


Gráfica 33.D. Frecuencia de Consumo de SPA

Los resultados reflejados en las gráficas 33A, 33B, 33C Y 33D, con relación al consumo de SPA por parte de los menores, muestran que el 6% de los menores que manifestaron consumir alguna sustancia Psicoactiva, el 100% de ellos dicen consumir marihuana, de igual manera haber iniciado el consumo entre los 15 y 17 años de edad, es decir, son adolescentes que en promedio llevan 1 año consumiendo; la frecuencia de consumo es preocupante, con un 67% consumen entre 1 y 2 días por semana; y; un

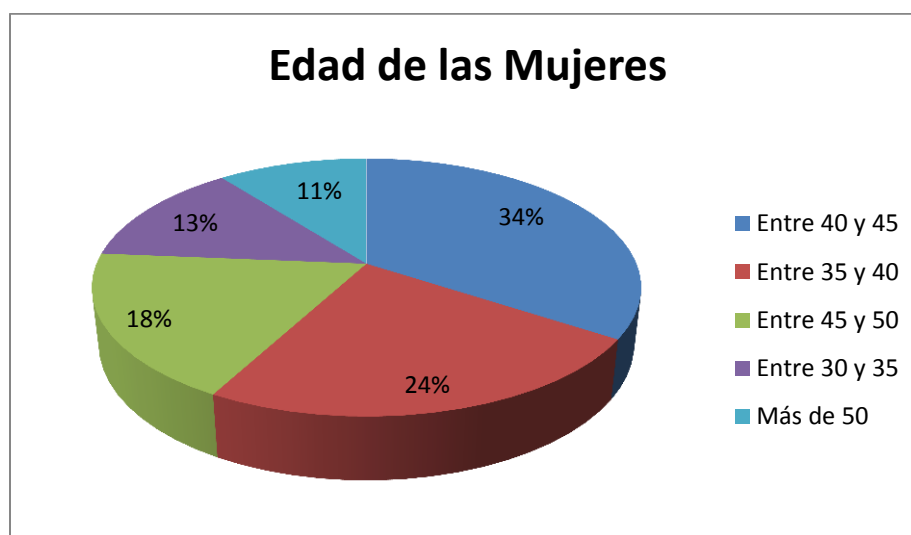
33% entre 3 y 4 días a la semana; el 100% lo hacen durante las jornadas de trabajo nocturno.

Resultados de las Encuestas Realizada a los Adultos



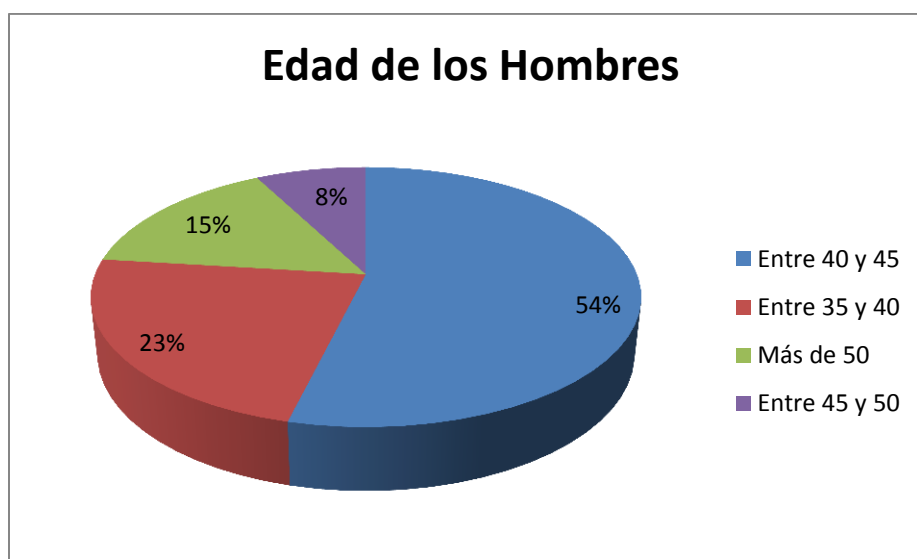
Gráfica 34 Género de los adultos

El 75% de los adultos encuestados son mujeres, en su mayoría las madres o abuelas, y un 25% son hombres tan solo en tres casos fue el padre quien contestó la encuesta y los demás tíos o abuelos.



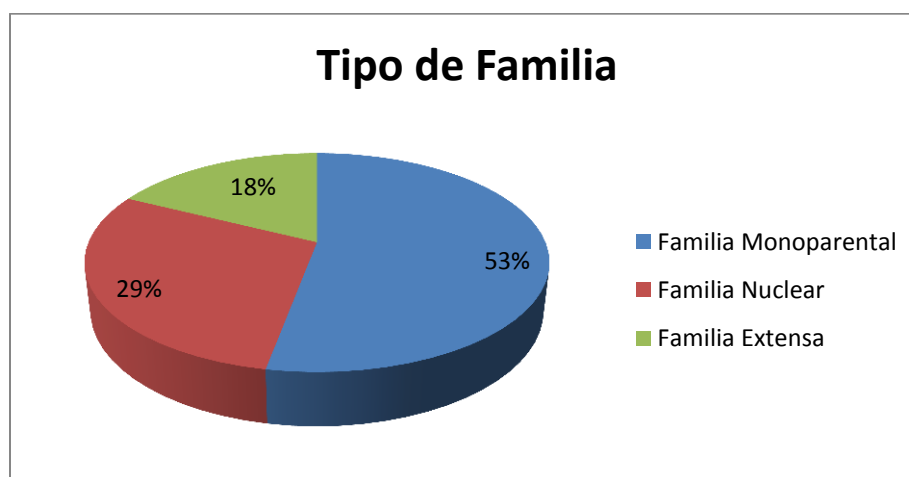
Gráfica 35 *Edad de las Mujeres (Adultos)*

El 34% de las mujeres encuestadas, oscilan entre los 40 y 45 años de edad, el 24% entre los 35 y 40, un 18% entre los 45 y 50 años, el 13% entre 3º y 35 años, y por último, con un 11% tienen más de 50 años, en estos casos son las abuelas quienes contestaron la encuesta.



Gráfica 36 *Edad de los Hombres (Adultos)*

Con relación a la edad de los hombres adultos que contestaron la encuesta, el 54% oscilan entre 40 y 45 años de edad, el 23% entre los 35 y 40, el 15% supera los 50 años y el 8% están entre los 45 y 50 años.



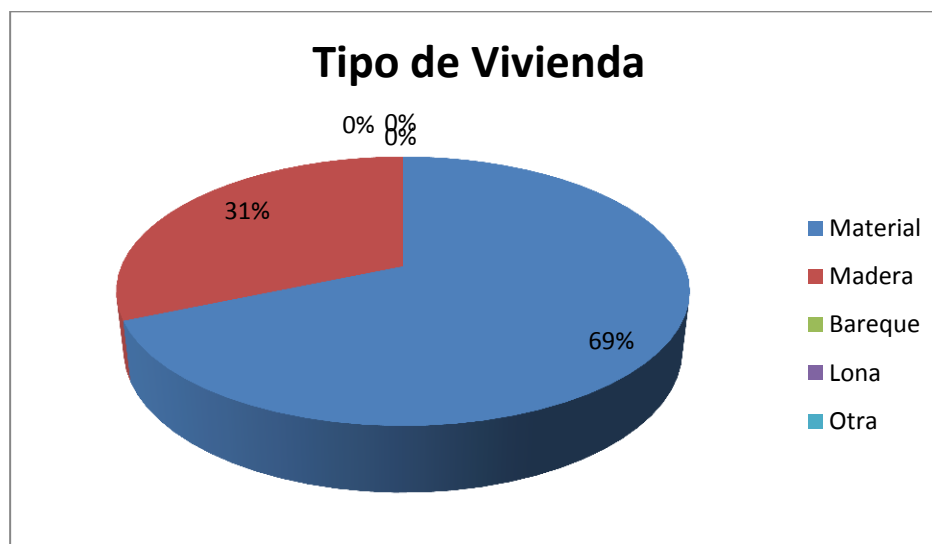
Gráfica 37 *Tipo de Familia*

De los menores encuestados, el 53% pertenece a familias monoparentales, en las que predomina la presencia de la madre; el 29% a familias nucleares y un 18% hacen parte de familias extensas. Estos indicadores señalan la necesidad de algunos menores en iniciar su vida laboral a temprana edad para reemplazar al padre ausente



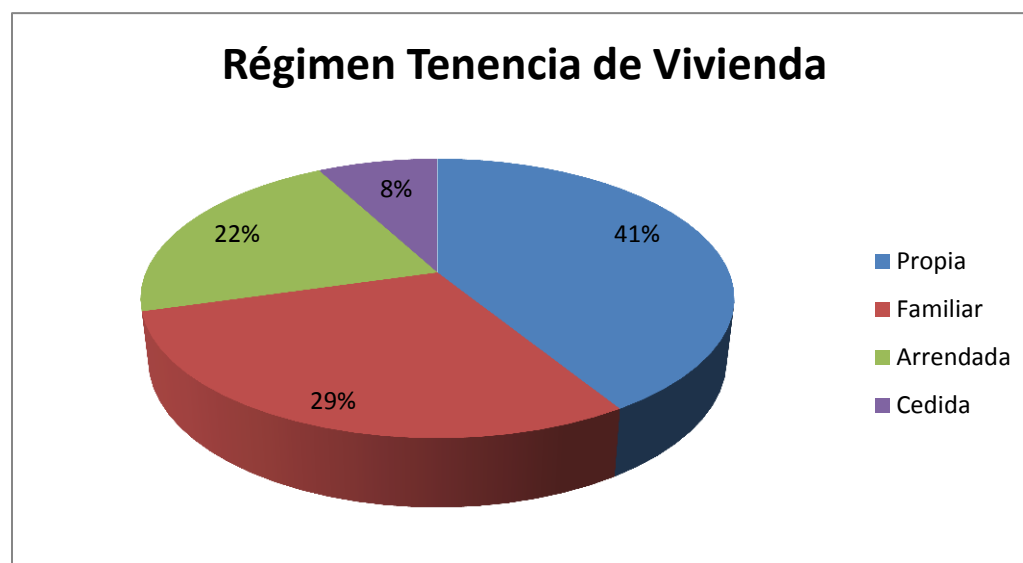
Gráfica 38 Afiliación a Salud

El 96% de las familias encuestadas cuentan con servicio de salud, todas pertenecientes al régimen subsidiado Caprecom y Asmet Salud, el cual los cobija por pertenecer a estrato social 1; y, tan solo un 4% no cuenta con este servicio.



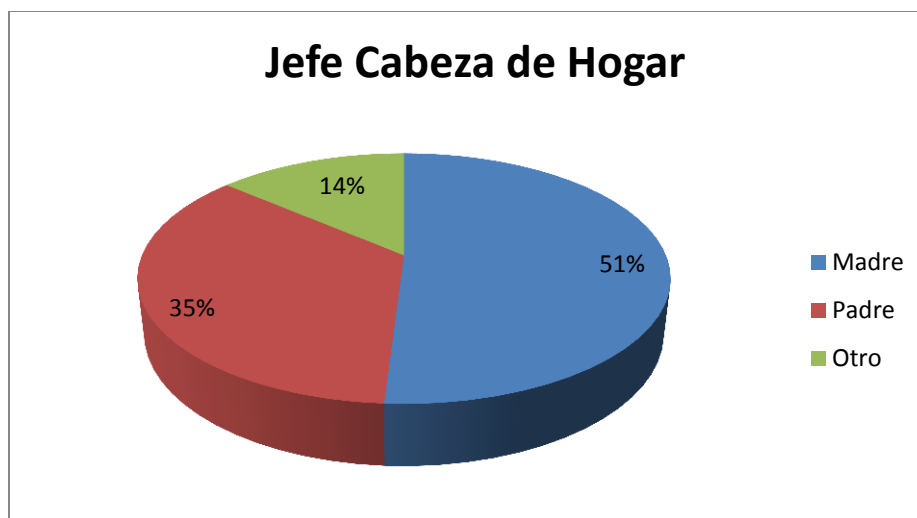
Gráfica 39 Tipo de Vivienda

El tipo de vivienda en la que habitan las familias, el 69% son elaboradas en material (bloque), aunque en condiciones precarias y el 31% de las viviendas están elaboradas en madera.



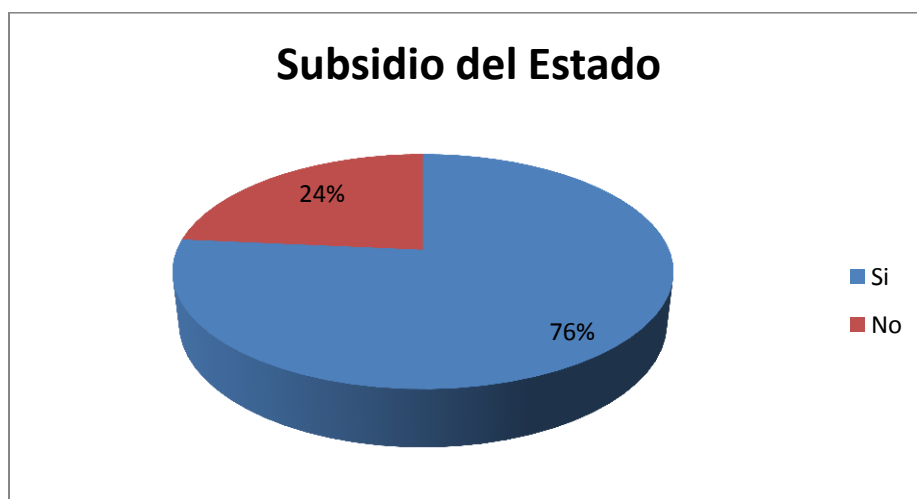
Gráfica 40 Régimen Tenencia de Vivienda

El 41% de las familias cuentan con vivienda propia, el 29% habitan una vivienda familiar, el 22% viven en arrendo, lo que implica más gastos para la familia, por lo tanto requieren de más ingresos para el sostenimiento del hogar; y con un porcentaje más bajo, del 8% cuentan con viviendas cedidas por algún familiar y/o conocido.



Gráfica 41 Persona Jefe Cabeza de Hogar

Con un 51% predominan como jefes de hogar las madres, siendo estas las que proveen económicamente sus hogares, en algunos casos junto con el menor trabajador; en el 35% de los hogares, es el padre quien actúa como jefe de hogar, y un 14% es otra persona la que desempeña este rol, en los que prevalecen los abuelos.

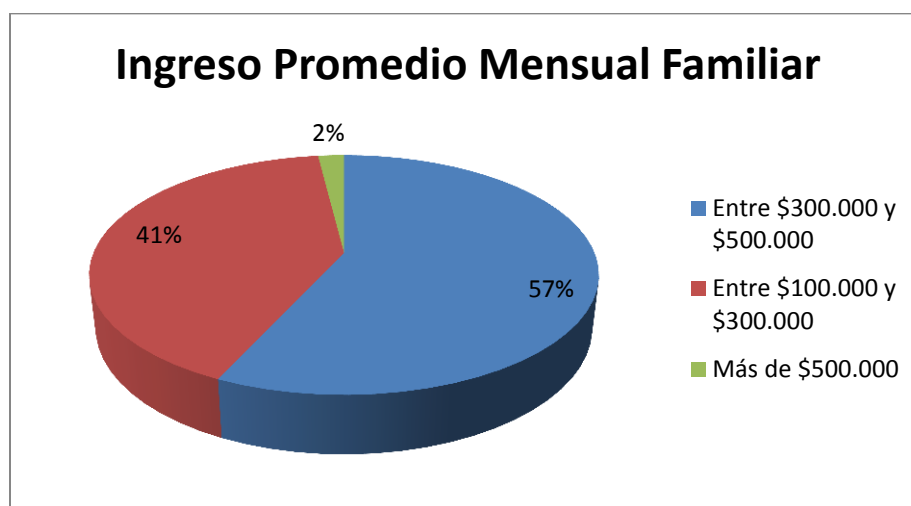


Gráfica 42 Familias que Reciben Subsidios del Estado

Tomando en cuenta que son hogares de estratos bajos, pertenecientes al sisbén, en su mayoría reciben ayudas económicas del estado. Con un porcentaje del 76% manifiestan recibir algún tipo de subsidio, con alta incidencia el subsidio de Más

Familias en Acción y Ayudas Humanitarias, es decir que son desplazadas; solo un 22% no reciben ningún tipo de ayuda.

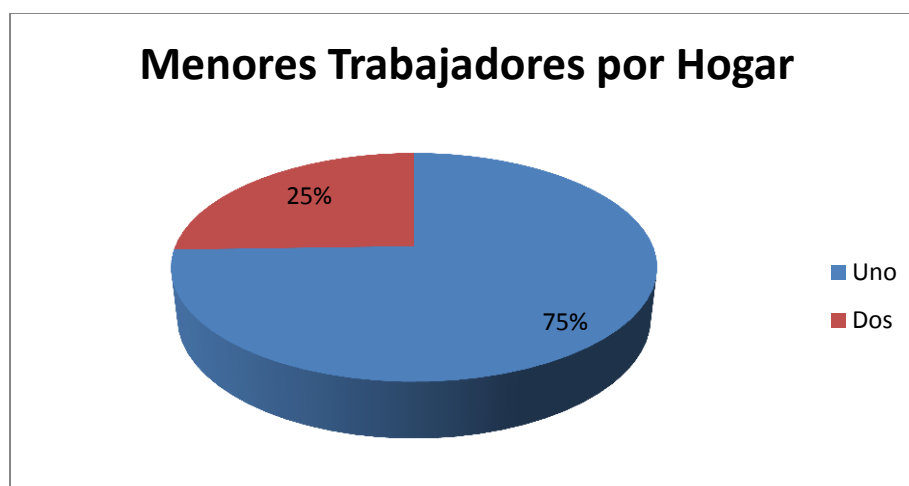
Estos índices permiten constatar el uso o mal uso por parte de las familias sobre los subsidios que están recibiendo, en los casos en que reciben Más Familias en Acción, lo reciben por el (los) menor (s) que están trabajando; en el caso de las ayudas humanitarias, se puede evidenciar la influencia del desplazamiento en el trabajo infantil.



Gráfica 43 Ingreso promedio Mensual Familiar

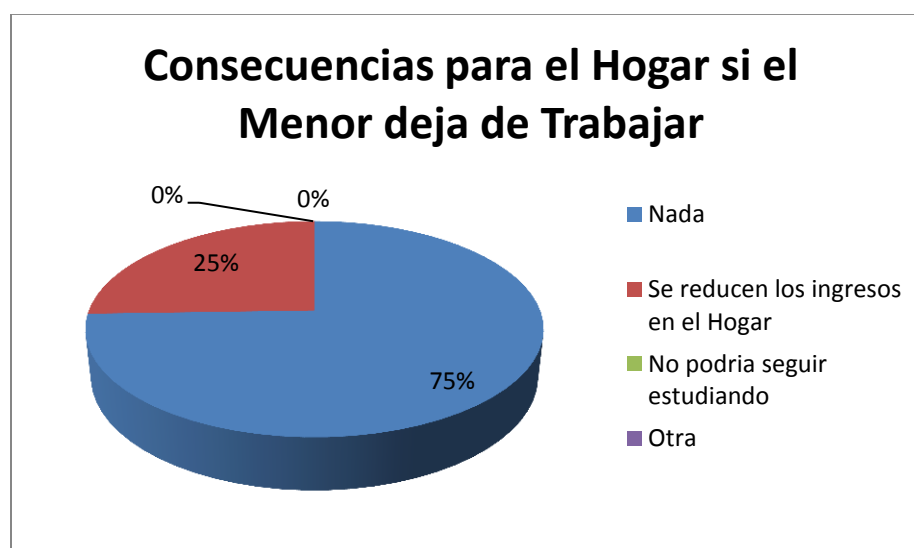
En las encuestas a los menores se refleja el alto grado de incidencia de la economía en los problemas familiares, lo que se evidencia en la gráfica, pues un 57% de los hogares devengan entre \$300.000 y \$500.000; otro 41% entre \$100.00 y \$300.000; y con un porcentaje muy bajo, con tan solo un 2% devenga más de \$500.000 mensuales como ingresos.

Los bajos ingresos devengados en estos hogares, influye de manera significativa en que el menor salga a trabajar, pues aunque no sean obligados o enviados por sus padres, lo que aportan los menores de alguna manera, en el caso de los que colaboran en sus casas y no cuentan con una figura paterna, alivia un poco la carga económica de la madre.



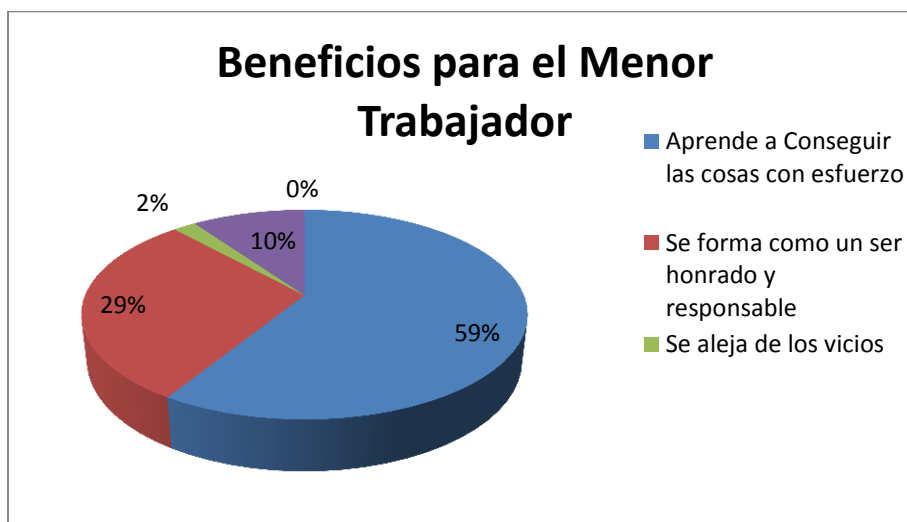
Gráfica 44 Menores Trabajadores por Hogar

De los hogares encuestados, el 75% cuenta con un menor trabajador, siendo el mayor de los hermanos quien trabaja, y en el 25% hay dos menores realizando alguna labor. Este índice de menores trabajando por hogar, conlleva a identificar el riesgo que corren otros menores en empezar a ejercer alguna labor, dentro del mismo ámbito en que están sus hermanos.



Gráfica 45 Consecuencias para el Hogar si el Menor deja de Trabajar

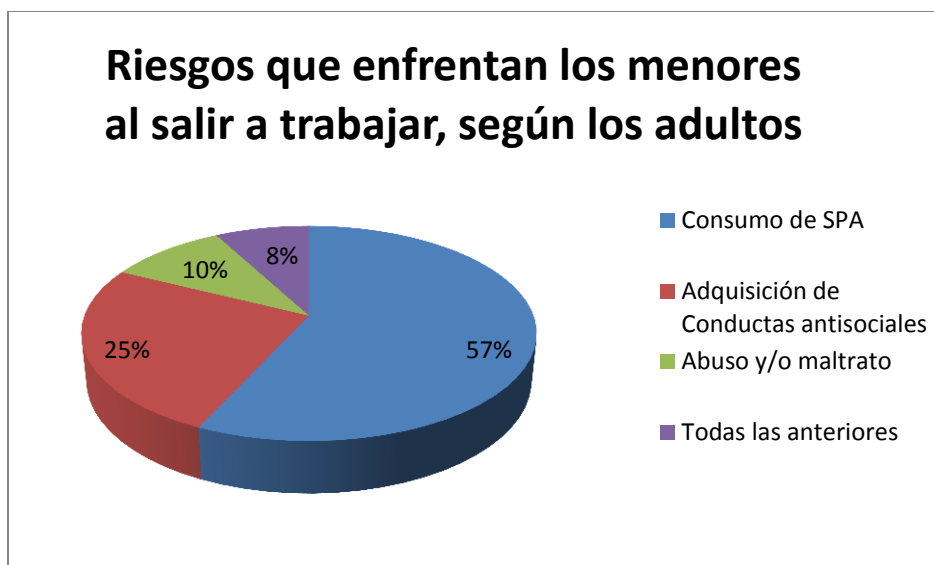
La opción que presenta una mayor frecuencia, con un 75% es la que considera que si los niños, niñas y adolescente dejan de trabajar, no habría ninguna incidencia en el hogar, y un 25% de los adultos consideran que se reducirían los ingresos.



Gráfica 46 Beneficios de los Menores al ser Trabajadores, según los Adultos

El 90% de los adultos encuestados, creen que los menores, al empezar a trabajar a temprana edad se benefician de alguna manera, un 58% dicen que trabajando aprenden a conseguir las cosas con esfuerzo y a valorarlas, el 30% cree que el trabajo les permite formarse bajo principios de honradez y responsabilidad; un 2% opinan que al estar ocupados (trabajando) se alejan de los vicios, y, tan solo un 10% cree que no se beneficia de ninguna manera.

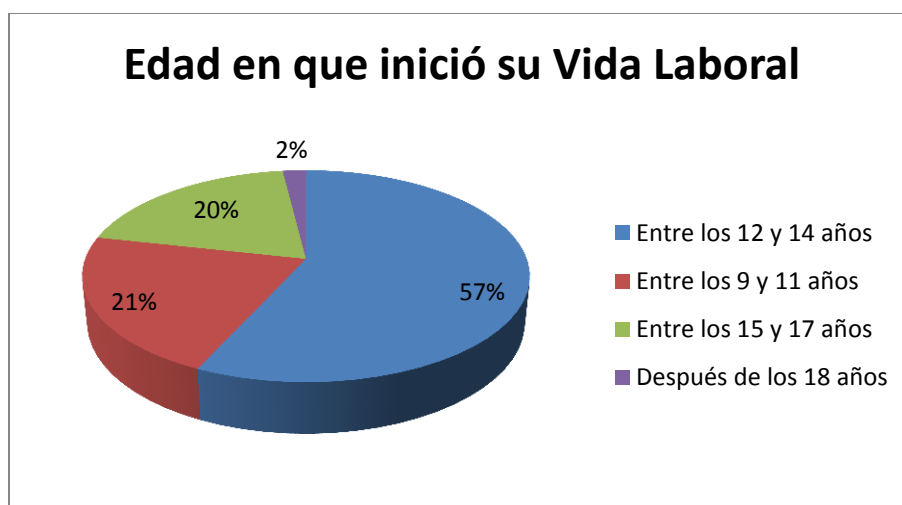
Efectivamente los padres les permiten iniciar una vida laboral a sus hijos, con la convicción de que será algo útil y beneficioso para sus vidas, para su formación personal y social.



Gráfica 47 Riesgos que Enfrentan los Menores al salir a Trabajar, según los Adultos

Así como expresan que el trabajar tiene sus beneficios, reconocen también los riesgos que pueden correr, y más aún, cuando se trata del ambiente de las plazas de mercado, que es donde se desenvuelven laboralmente sus hijos y/o menores a cargo. Así, el 57% cree que se ven expuestos a caer en el consumo de SPA, el 25% en la adquisición de conductas antisociales, especificando en el delito de robo, el 10% dicen que se pueden ver expuestos a algún tipo de abuso y/o maltrato, y el 8% cree que todas las opciones anteriores pueden ser riesgos para los menores trabajadores.

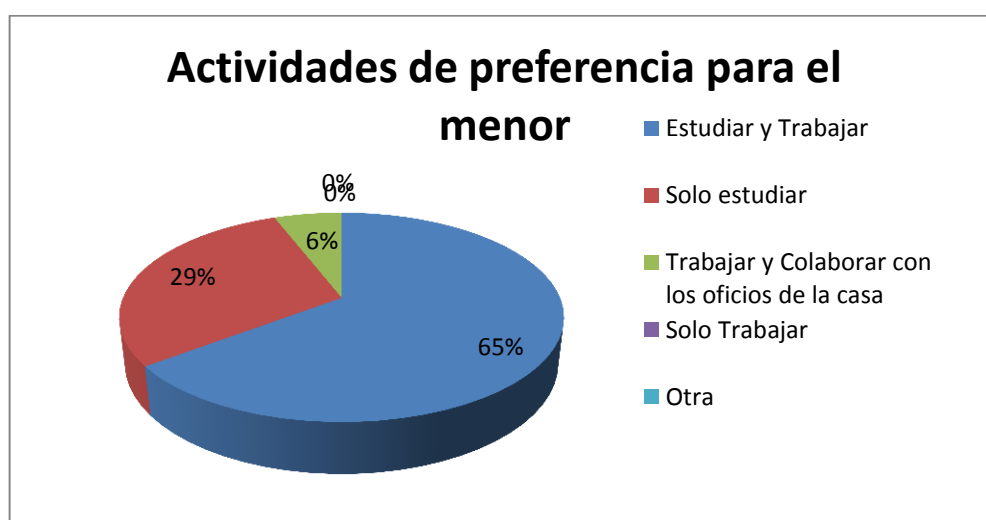
Lo anterior resulta preocupante, y refleja el bajo grado de responsabilidad de los adultos, quienes aun conociendo los riesgos que corre un menor al trabajar, y con mayor preocupación en el ambiente de las plazas de mercado, pesado para un menor, dan su consentimiento para que el menor ejerza su labor.



Gráfica 48 Edad Iniciación Laboral de los Adultos

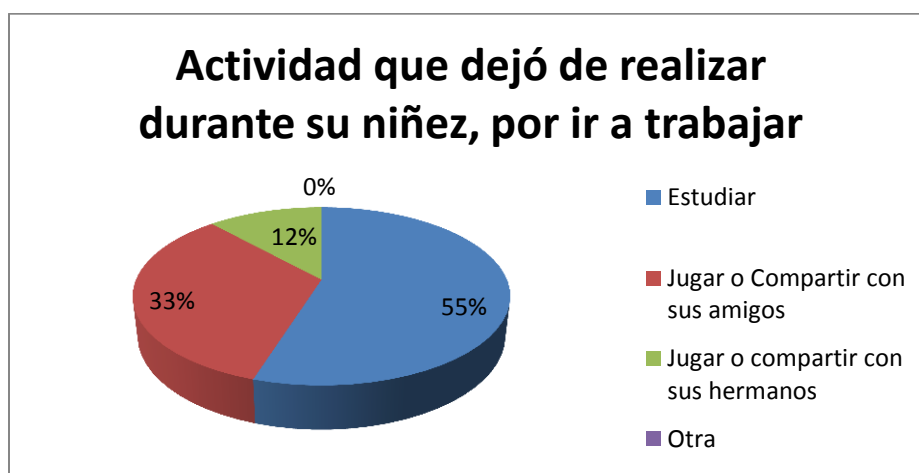
El 57% de los adultos encuestados, empezaron a ejercer alguna laboral entre los 12 y 14 años, el 21% entre los 9 y 11 años, el 20% entre los 15 y 17 años, y, tan solo un 2% después de los 18 años de edad.

El 97% de los padres de familia y/o adultos responsables de los menores, iniciaron su vida laboral siendo menores de edad, lo que refleja la incidencia de hábitos y patrones culturales en la dinámica laboral infantil.



Gráfica 49 Actividad que los Adultos prefieren que los Menores realicen

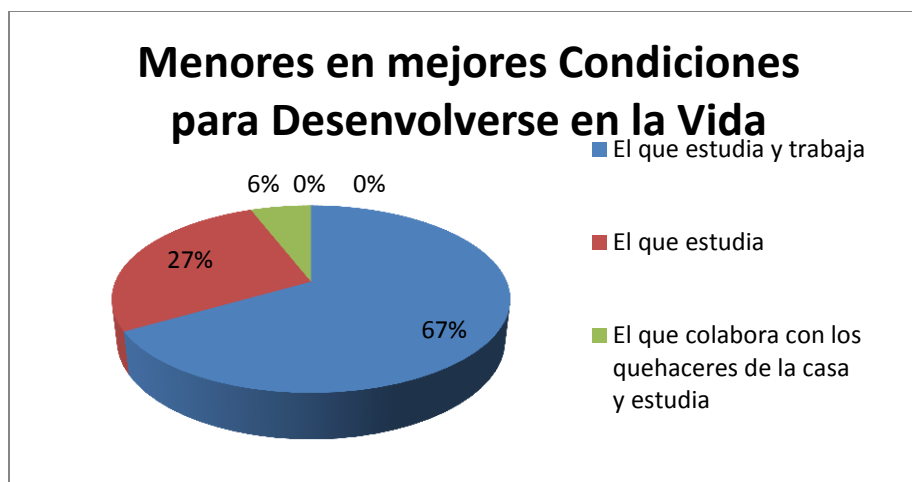
El 65% de los adultos encuestados escogieron como actividad de preferencia para los menores estudiar y trabajar, el 29% prefieren que solo estudien, y el 6% responden que se dediquen a trabajar y colaborar con los oficios de la casa. Se evidencia la inclinación de los adultos en inculcar el trabajo desde temprana edad y la poca importancia que se le brinda a la actividad académica.



Gráfica 50 Actividad que dejó de Realizar durante la niñez, por ir a Trabajar

El 55% de los padres dejaron de estudiar para dedicarse a trabajar, el 33% dejaron de jugar y compartir con sus amigos, el 12% responde que durante la niñez no jugaron o compartir con sus hermanos por dedicarse a trabajar.

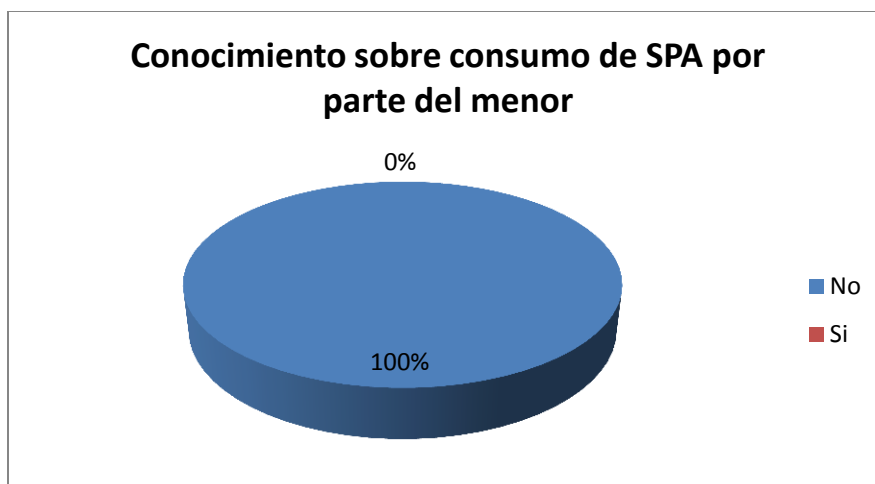
Teniendo en cuenta el mayor porcentaje vemos cómo ha cambiado la formación, ya que anteriormente los padres actuales tuvieron que dejar sus estudios por iniciar en el mundo laboral, esto se ve reflejado en hábitos y patrones culturales en la dinámica laboral infantil.



Gráfica 51 Menores en Mejores Condiciones para Desenvolverse en la Vida, según los Adultos

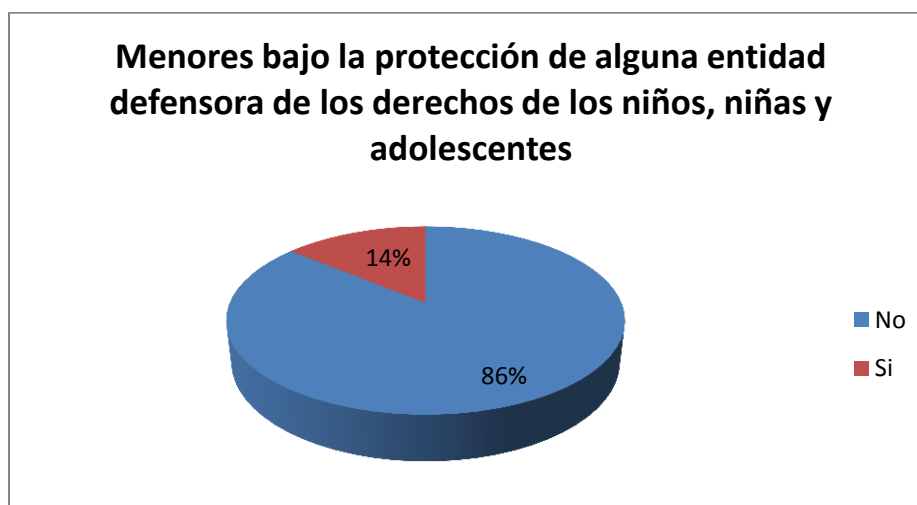
En la gráfica se evidencia que un 67% de los padres creen que los menores adquieren mayores posibilidades para desenvolverse en un futuro, y un 27% creen que el menor que solo estudia es el que adquiere mayores ventajas y es el que mejor estará preparado en un futuro para enfrentarse a la vida. La situación anterior contrasta con la escogencia de las actividades que los adultos desearían que los niños y niñas hicieran.

La mayor frecuencia y valoración que tiene la dedicación a los estudios se manifiesta en la manera como se articula con la actividad laboral, esto se puede relacionar con patrones culturales relacionado con el hecho que los adultos también han iniciado una vida laboral precoz, pero con la diferencia que desean para los menores la escolarización que ellos no tuvieron.



Gráfica 52 Conocimiento de los Adultos sobre el Consumo de SPA por parte de los Menores

El 100% de la población encuestada menciona que no tienen conocimiento que sus hijos consumen ninguna sustancia psicoactiva, lo que indica que el 3% de los menores que dicen consumir, lo hacen efectivamente en sus lugares de trabajo.



Gráfica 53 Menores Bajo la Protección de Alguna Entidad Defensora de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes

El 86% de los adultos encuestados manifiestan que los menores no han estado bajo la protección de ninguna entidad, y el 14%, es decir 7 menores ya han estado en

repetidas ocasiones bajo la protección de alguna entidad defensora de los derechos de los menores, como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y la Policía de Infancia y Adolescencia. Aunque en un porcentaje muy bajo se presenta la reincidencia de los menores en actividades laborales y de los adultos que permiten que los menores sigan trabajando.

Conclusiones

El análisis de los resultados de la encuesta sobre los factores que inciden para que los niños, niñas y adolescentes en edades entre los 9 y 17 años trabajen en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia, permiten en términos generales, observar que el trabajo infantil y juvenil en estos sectores, se debe a una serie de condicionamientos económicos, sociales y con mayor importancia a condicionamientos culturales procedentes de las familias y de la misma sociedad, para quienes iniciar una vida laboral a temprana edad es una actividad común y contribuye a la formación personal del menor, esto en cierta instancia no es malo, pues algunas tareas apropiadas pueden aportar a los menores habilidades y responsabilidades, y a la vez contribuir en la unión familiar; ahora, el entorno en que los menores desarrollan sus actividades laborales, en este caso, las plazas de mercado es un ambiente provisto de peligros, como son las sustancias psicoactivas, las enfermedades producidas por los malos olores y a la carga exagerada de bultos, en tal sentido, el trabajo infantil es visto como una actividad negativa que puede perjudicar el desarrollo integral de los menores.

La manera como los niños, niñas y adolescentes distribuyen el tiempo entre las actividades propias de su edad y su actividad laboral, en el caso de los menores que se encuentran vinculados académicamente, es el resultado de una decisión colectiva dentro del hogar, es decir, cuentan con el permiso de sus padres para trabajar, sin abandonar sus actividades escolares.

Las condiciones de vida y de bienestar de un hogar, incluyendo la presencia o ausencia del padre, otorgan la importancia y la cantidad de tiempo dedicado a una u otra actividad por parte de los niños, niñas y adolescentes trabajadores en las plazas de mercado de la ciudad de Florencia. El 50% de los hogares en los que la madre actúa como jefe cabeza de hogar, corresponden al 40% y 10% de los menores que trabajan todos los días y entre 5 y 6 días a la semana, respectivamente, al 40% de los menores que no estudian y al 17% que dedican su tiempo libre a jugar video juegos.

En el 65% de los menores que no estudian, el principal motivo por el que han abandonado sus actividades escolares, se debe al bajo interés hacia las mismas o, al bajo rendimiento académico, más que por sus responsabilidades laborales; esto permite relacionar el trabajo infantil como resultado del abandono de la escuela y la necesidad de estar realizando alguna actividad. Tan solo un 10% han abandonado sus actividades escolares para trabajar.

La fuerza física que se requiere para desarrollar la mayoría de labores en las plazas de mercado y el mantenimiento de una división de roles, indican que los hombres son los que realizan el trabajo pesado, esto conlleva a un predominio del género masculino en este mercado laboral (92%).

La mayoría de los adultos (90%) creen que los menores al estar trabajando, adquieren principios y valores que les permitirá desarrollarse de manera íntegra, por lo que el 66% prefieren que los menores trabajen y estudien a la vez; aun, siendo conocedores de los riesgos a los que se exponen, en especial en el tipo de trabajo y ambiente en el que lo realizan, el cual ha sido denominado por la OIT como un trabajo peligroso.

La mayoría de los menores residen en los sectores más vulnerables de la ciudad y en el 98% de los hogares los ingresos familiares no superan los \$500.000, y en el 40% los problemas económicos es el principal motivo de conflicto; esto permite reiterar una vez más que la pobreza es uno de los factores que propicia el trabajo infantil, aunque en este estudio los factores relacionados con la cultura y la educación son los más incidentes. De hecho, aunque el 56% de los menores manifiestan trabajar para aportar a la casa, el 74% de los adultos manifiestan no tener ninguna incidencia en el hogar el hecho de que el menor deje de trabajar, además, el estudio señala que los ingresos de los menores no son significativos, por lo que se puede concluir que los menores buscan más que ayudar a sus hogares, tener su propio dinero.

Recomendaciones

Continuar con este trabajo investigativo para lograr la disponibilidad de toda la información oportuna y necesaria relacionada con el trabajo infantil, no solo en las plazas de mercado, sino en toda la ciudad de Florencia, y de esta manera se puedan crear y ejecutar programas adecuados que contribuyan a la erradicación del trabajo infantil.

Se recomienda a las entidades y/o autoridades encargadas de la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, en este caso, al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Comisaria de Familia y Policía de Infancia y Adolescencia, para que realicen acuerdos con las instituciones educativas y de este modo se puedan llevar a cabo intervenciones que permitan hacer partícipes a padres de familia y menores, concientizándolos sobre las consecuencias negativas del trabajo infantil, la importancia de la formación académica y la ejecución de actividades deportivas y lúdicas en su desarrollo integral, para lo que se ve necesario también la vinculación de entes gubernamentales con los que se puedan crear y ejecutar programas que contribuyan al cumplimiento de tal objetivo.

.

Referencias

- Arias, M. (1998), *Adultos a la fuerza: la explotación laboral de la infancia*, Intermón, Barcelona. / Myers, W. (1991), *Protección de los niños trabajadores*, UNICEF, Nueva York.
- Briceño, A. Pinzón, G. Efectos del trabajo infantil en la salud del menor trabajador. (2004). *Revista de salud pública*, Ed. 6. Recuperado de <http://www.scielosp.org/pdf/rsap/v6n3/a04v6n3.pdf>
- Código de Infancia y adolescencia. (8 de noviembre de 2006) recuperado de: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Sobre los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes*.
- Correa, C. Valdés, A. (2001). *Trabajo infantil en Chile, una mirada desde los expertos..* Recuperado de
- Encuesta nacional del trabajo infantil en Colombia. (2001). Recuperado de http://www.dane.gov.co/files/banco_datos/TrabInfantil/OIT_Result_caract_poblacion_5y17.pdf
- Horwitz N. *Familia y salud familiar. Un enfoque para la atención primaria*. Vol OPS 6(1) 1990. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/6904/Salud-Familiar-enfoque-para-Atencion-Primaria.html>
- Ficha país Colombia, *Situación y avances sobre el trabajo infantil*. Información actualizada del proyecto IPEC en Colombia (2009). Recuperado de <http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/fichacolombia.pdf>
- La situación de Vulnerabilidad social en la infancia y la adolescencia. *Modos de intervención*. Material de apoyo. Recuperado en <http://senaf.cba.gov.ar/wp->

content/uploads/Material-de-apoyo-para-capacitacion-docente-la-vulnerabilidad-social-de-la-infancia-y-la-adolescencia.pdf

Legislación Colombiana sobre la niñez, por la cual se adoptan normas para la protección sobre el menor trabajador. Recuperado de http://www.coalico.org/publicaciones/legislacion_colombiana.htm

Maureira, F. Trabajo Infantil. Algunas Consideraciones desde la Antropología. Red Revista Austral de Ciencias Sociales, Chile. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/racs/n6/art09.pdf>

Molina A. La familia como sistema. Un enfoque dialéctico. Facultad Psicología. UNAM.

Rice, P. (1997). Desarrollo humano Estudio del ciclo vital. México: Príncipe-Hall Hispanoamericana. Recuperado de http://www.cosaslibres.com/libro/-desarrollo-humano_18988.html

Romero, Amar V, Palacio J, Jorge. Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe. Universitas Psychologica. Vol. 11(2). Red Universitas Psychologica. Colombia, 2012. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/647/64723241011.pdf>

Pérez P., Navarro N, Cantero V., María Pilar. Psicología del Desarrollo Humano: del Nacimiento a la Vejez. ECU. España, 2012. Recuperado de <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/5330.pdf>

ANEXOS

ENCUESTA1.

ENCUESTA TRABAJO INFANTIL PARA EL MENOR TRABAJADOR

Fecha de la Encuesta _____

Lugar de la Encuesta: _____

1. Datos Personales

NOMBRES _____ APELLIDOS _____

GENERO: MASCULINO: _____ FEMENINO: _____ EDAD: _____

2. ESCOLARIDAD

Analfabeta _____ Primaria completa _____ Primaria incompleta _____

Secundaria completa _____ Secundaria incompleta _____ Último grado cursado _____

- a. Se encuentra vinculado Académicamente SI _____ NO _____ (si la respuesta es NO, pase a la pregunta b)

Institución Educativa _____

Jornada: Mañana _____ Tarde _____

- b. Por qué no se encuentra vinculado académicamente
- Tiene que trabajar o buscar trabajo
 - Sus padres no tienen dinero para estudios
 - Sus padres consideran que no está en edad escolar
 - No hay cupo o no hay centro educativo cercano
 - No le gusta
 - Otra _____ cuál? _____

3. Composición Familiar

- c. ¿Con quién vive?
Padre _____ Madre _____ Hermanos _____ Tíos _____ Otros _____ Ninguno _____
- d. ¿Cómo es su relación familiar?
Excelente _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____
- e. ¿Cuál es el principal motivo de conflicto en su familia?
Alcohol
Maltrato Intrafamiliar
Problemas Económicos
Consumo de SPA (drogas)
Otro _____ cuál? _____
- f. ¿tiene hermanos menores de edad?
SI _____ NO _____
- g. ¿Trabajan actualmente?
SI _____ NO _____
- h. Si la respuesta a la pregunta anterior es positiva, en que trabajan su(s) hermano(s)?
Vendedor ambulante
Lavar carros
Cargar bultos
Cuidar carros
Otro _____ Cuál? _____
- i. ¿qué hace en su tiempo libre?
Ver televisión
Jugar videojuegos
Jugar con sus amigos o sus hermanos
Practicar algún deporte
Leer
Otra actividad _____ Cual? _____

4. Necesidades Propias

- a. En que barrio vive? _____
- b. Cuenta con los servicios públicos básicos de
Agua _____ Energía _____ Gas _____

c. Usted duerme...

Solo ____ Con sus hermanos ____ Con sus padres ____ Otra persona ____ quién? ____

d. ¿Cuántas veces al día se alimenta?

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ Más ____

e. ¿Quién proporciona su alimento?

Sus padres

Su patrón

Usted mismo

Otra persona ____ Quién ____

f. ¿Quién proporciona su ropa y calzado?

Sus padres

Su patrón

Usted mismo

Otra persona ____ Quién ____

5. *Actividad Laboral*

a. A qué edad comenzó a trabajar?

Entre 9 y 11 años

Entre 12 y 14 años

Entre 15 y 17 años

Antes

b. ¿Por qué comenzó a trabajar?

Iniciativa propia, porque le gusta tener plata

A petición de los padres

Un amigo le dijo que era bueno

Porque lo obligaron

Otra ____ Cual? ____

c. ¿Para qué trabaja?

Pagarse los estudios

Ayudar en los gastos de la casa

Tener su propio dinero

Para ser alguien en la vida

Otra ____ Cual? ____

d. ¿Qué tipo de trabajo realiza?

Lavar carros

Transportar mercados

Limpiar parabrisas

Vendedor de flores

Vendedor de dulces

Carga y descarga de bultos

Otra ____ Cual? _____

- e.** Hace cuánto tiempo trabaja?
 Menos de un año
 Entre 1 y 2 años
 Entre 3 y 4 años
 Entre 5 y 6 años
 Más
- f.** Cuántos días a la semana trabaja?
 Entre 1 y 2 días
 Entre 3 y 4 días
 Entre 5 y 6 días
 Todos los días
- g.** Cuántas horas al día trabaja?
 Entre 1 y 3 horas
 Entre 4 y 6 horas
 Entre 7 y 9 horas
 Entre 10 y 12 horas
- h.**Cuál es su horario de trabajo? _____
- i.** ¿Cómo recibe el pago por el trabajo que realiza?
 En plata
 En especie (mercados, ropa, etc)
 No recibe pago por su trabajo
- j.** A quién le entrega la mayor parte del dinero que gana?
 A nadie, usted lo guarda
 Se lo gasta en cosas para usted, para darse gusto
 A sus padres
 A otro familiar _____ a quién? _____
 A otra persona distinta de la familia
- k.** ¿qué cree que pasaría en su casa si deja de trabajar?
 Bajan los ingresos de la casa
 Aguantarían hambre
 No podría comprar lo que le gusta
 Dejaría de estudiar
 Sus padres lo castigarían
 Nada
- l.** El trabajo interfiere en sus actividades escolares?
 SI ____ NO ____

- m.** Cómo califica su rendimiento académico?
Excelente
Bueno
Regular
Malo
- n.** En su trabajo ha sido víctima de
Maltrato físico
Maltrato verbal
Abuso sexual
Maltrato psicológico
Ninguno
- o.** Por parte de quién ha recibido el maltrato?
Su patrón
Un adulto que trabaja en el sector
Otro menor
Otra persona ____ quién? _____
- p.** Que le molesta de su lugar de trabajo?
Exige mucho esfuerzo físico
Olores fuertes y presencia de polvo en el ambiente
La exposición a la lluvia y al sol
Otro ____ cuál? _____
Ninguna
- q.** Consume usted alguna sustancia psicoactiva (drogas)?
SI ____ NO ____
- r.** En caso de consumir, qué sustancia consume?
Marihuana
Bazuco
Pegante
Otro ____ Cual? _____
- s.** A qué edad comenzó a consumir?
Entre 9 y 11 años
Entre 12 y 14 años
Entre 15 y 17 años
Antes
- t.** Con qué frecuencia consume?
Entre 1 y 2 días a la semana
Entre 3 y 4 días a la semana
Entre 4 y 6 días a la semana
Todos los días

¡GRACIAS!

Tabla 1. Distribución por edad y género

SEXO	EDAD							
	ENTRE 9 Y 11	%	ENTRE 12 Y 14	%	ENTRE 15 Y 17	%	TOTAL	%
HOMBRE	12	24%	22	42%	13	26%	47	92%
MUJER	0	0	4	8%	0	0	4	8%
TOTAL	12	24%	26	51%	13	26%	51	100%

Tabla 2 Distribución por Nivel Educativo

ESCOLARIDAD	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
PRIMARIA INCOMPLETA	30	58%	0	0	30	58%
SECUNDARIA INCOMPLETA	17	34%	4	8%	21	42%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 3 Distribución por estudio

ESTUDIA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
SI	27	58%	4	8%	31	66%
NO	20	34%	0	0%	20	34%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 4 Distribución Por qué no se Encuentra Vinculado Académicamente

RAZÓN	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
TIENE QUE TRABAJAR O BUSCAR TRABAJO	2	10%	0	0%	2	10%
SUS PADRES NO TIENEN DINERO PARA ESTUDIO	1	5%	0	0%	1	5%
SUS PADRES CONSIDERAN QUE NO ESTÁ EN EDAD ESCOLAR	0	0%	0	0%	0	0%
NO HAY CUPO O NO HAY CENTRO EDUCATIVO CERCANO	0	0%	0	0%	0	0%
NO LE GUSTA	13	65%	0	0%	13	65%
OTRA	4	20%	0	0%	4	20%
TOTAL	20	100%	0	0%	20	100%

Tabla 5 Distribución por Rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADEMICO	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
EXCELENTE	7	14%	2	4%	9	18%
BUENO	15	28%	2	4%	17	32%
REGULAR	5	10%	0	0%	5	10%
MALO	0	0%	0	0%	0	0%
NO RESPONDE	20	40%	0	0%	20	40%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 5 Distribución por Jornada de Estudio

JORNADA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
MAÑANA	8	26%	1	3%	9	29%
TARDE	18	57%	3	9%	21	66%
SABATINO	1	5%	0	0%	1	5%
TOTAL	27	88%	4	12%	31	100%

Tabla 6 Distribución por El Trabajo Interfiere en sus Actividades Escolares

INTERFIERE	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
SI	1	2%	0	0%	1	2%
NO	26	50%	4	8%	30	58%
NO RESPONDE	20	40%	0	0%	20	40%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 7 Distribución por Relación Familiar

RELACIÓN FAMILIAR	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
EXCELENTE	4	8%	1	2%	5	10%
BUENA	34	65%	3	7%	37	72%
MALA	0	0%	0	0%	0	0%
REGULAR	9	18%	0	0%	9	18%
TOTAL	47	91%	4	9%	51	100%

Tabla 8 Distribución por Principal Motivo de Conflicto en la Familia

CONFLICTO	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
ALCOHOL	2	4%	0	0%	2	4%
MALTRATO	0	0%	0	0%	0	0%
INTRAFAMILIAR						
ROBLEMAS ECONOMICOS	20	40%	0	0%	20	40%
CONSUMO DE SPA	0	0%	0	0%	0	0%
OTRO	2	4%	0	0%	2	4%
NINGUNO	23	44%	4	8%	27	52%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 9 Distribución por Tiene Hermanos Menores de Edad

HERMANO	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
SI	35	68%	3	6%	38	74%
NO	12	24%	1	2%	13	26%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 10 Distribución por Hermanos Menores Trabajando

HERMANO MENOR TRABAJADOR	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
NO	24	60%	1	5%	25	65%
SI	13	35%	0	0%	13	35%
TOTAL	37	95%	1	5%	38	100%

Tabla 11 Actividad Laboral de los Hermanos

ACTIVIDAD HERMANO	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
VENDEDOR AMBULANTE	2	15%	0	0%	2	15%
LAVA CARROS	0	0%	0	0%	0	0%
CARGAR BULTOS	5	39%	0	0%	5	39%
CUIDA CARROS	1	8%	0	0%	1	8%
OTRO	4	38%	0	0%	4	38%
TOTAL	12	100%	0	0%	12	100%

Tabla 12 Distribución por Actividad Tiempo Libre de los Menores Encuestados

ACTIVIDAD	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
VER TELEVISIÓN	7	14%	2	3%	9	17%
JUGAR VIDEOJUEGOS	9	17%	0	0%	9	17%
JUGAR CON AMIGOS Y HERMANOS	15	30%	0	0%	15	30%
PRACTICAR ALGÚN DEPORTE	9	17%	1	2%	10	19%
VER TELEVISIÓN Y LEER	3	6%	0	0%	3	6%
OTRA ACTIVIDAD	4	9%	1	2%	5	11%
TOTAL	47	93%	4	7%	51	100%

Tabla 13 Distribución por Comuna de Residencia

COMUNA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
NOR ORIENTAL	28	54%	4	8%	32	62%
NORTE	12	24%	0	0%	12	24%
SUR	7	14%	0	0%	7	14%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 14 Distribución por Servicios Públicos

SERVICIO	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
AGUA, ENERGIA Y GAS	35	68%	4	8%	39	76%
AGUA Y ENERGIA	7	14%	0	0%	7	14%
ENERGIA Y GAS	2	4%	0	0%	2	4%
AGUA	2	4%	0	0%	2	4%
AGUA Y GAS	1	2%	0	0%	1	2%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 15 Distribución por Con Quién Duerme

DUERME	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
SOLO	36	70%	1	2%	37	72%
CON SUS HERMANOS	10	20%	1	2%	11	22%
CON SUS PADRES	1	2%	2	4%	3	6%
CON OTRA PERSONA	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 16 Distribución por Alimentación Diaria

VECES AL DÍA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
UNA VEZ	0	0%	0	0%	0	0%
DOS VECES	5	14%	0	0%	5	14%
TRES VECES	34	66%	4	8%	38	74%
CUATRO VECES	7	10%	0	0%	7	10%
MÁS DE CUATRO VECES	1	2%	0	0%	1	2%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 17 Distribución por Quien Proporciona su Alimento

PERSONA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
SUS PADRES	34	66%	3	6%	37	72%
USTED MISMO	8	16%	0	0%	8	16%
OTRA PERSONA	5	10%	1	2%	6	12%
SU PATRÓN	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 18 Distribución por Proporción de Ropa y Calzado

PERSONA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
SUS PADRES	37	72%	3	6%	37	78%
USTED MISMO	8	16%	0	0%	8	16%
OTRA PERSONA	2	4%	1	2%	6	6%
SU PATRÓN	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 19 Distribución por Edad Iniciación Laboral

EDAD	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
ENTRE 9 Y 11 AÑOS	26	50%	1	2%	27	52%
ENTRE 12 Y 14 AÑOS	12	24%	3	6%	15	30%
ENTRE 15 Y 17 AÑOS	3	6%	0	0%	3	6%
ANTES	6	12%	0	0%	6	12%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 20 Distribución por Hace Cuanto tiempo trabaja

TIEMPO	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
--------	--------	---	-------	---	-------	---

MENOS DE UN AÑO	21	40%	2	4%	27	44%
ENTRE 1 Y 2 AÑOS	11	22%	2	4%	15	26%
ENTRE 3 Y 4 AÑOS	4	8%	0	0%	3	8%
ENTRE 5 Y 6 AÑOS	5	10%	0	0%	6	10%
MÁS	6	12%	0	0%	0	12%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 21 Distribución por Razón por la que Empezó a Trabajar

RAZÓN	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
INICIATIVA PROPIA, LE GUSTA TENER SU PLATA	33	64%	4	8%	37	72%
A ETICIÓN DE LOS PADRES	4	8%	0	0%	4	8%
UN AMIGO LE DIJO QUE ERA BUENO	6	12%	0	0%	6	12%
LO OBLIGARON	0	0%	0	0%	0	0%
OTRA	4	8%	0	0%	4	8%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 22 Distribución por Para que Trabaja

PARA QUE TRABAJA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
PAGARSE LOS ESTUDIOS	0	0%	0	0%	0	0%
AYUDAR EN LOS GASTOS DE LA CASA	29	56%	0	0%	29	56%
TENER SU PROPIO DINERO	14	28%	4	8%	18	36%
PARA SER ALGUIEN EN LA VIDA	2	4%	0	0%	2	4%
OTRA	2	4%	0	0%	2	4%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 23 Distribución por Actividad Laboral

ACTIVIDAD	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
LAVAR CARROS	0	0%	0	0%	0	0%
TRANSPORTAR MERCADOS	15	30%	0	0%	15	30%
VENDEDOR DE FLORES	0	0%	1	2%	1	2%
VENDEDOR DE DULCES	1	2%	0	0%	1	2%
CARGA Y DESCARGA DE BULTOS	26	50%	0	0%	26	50%

OTRA	5	10%	3	6%	8	16%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 24 Distribución por Días Laborales a la Semana

DIAS	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
ENTRE 1 Y 2 DIAS	9	18%	0	0%	9	18%
ENTRE 3 Y 4 DIAS	18	34%	4	8%	22	42%
ENTRE 5 Y 6 DIAS	5	10%	0	0%	5	10%
TODOS LOS DIAS	15	30%	0	0%	15	30%
TOTAL	47	92%	4	0%	51	100%

Tabla 25 Distribución por Horas de Trabajo al Día

HORAS	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
ENTRE 1 Y 3 HORAS	11	22%	2	4%	13	26%
ENTRE 4 Y 6 HORAS	23	44%	2	4%	25	48%
ENTRE 7 Y 9 HORAS	7	14%	0	0%	7	14%
ENTRE 10 Y 12 HORAS	6	12%	0	0%	6	12%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 26 Distribución por Remuneración del Trabajo

REMUNERACIÓN	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
EN PLATA	42	82%	4	8%	46	90%
EN ESPECIE	5	10%	0	0%	5	10%
NO RECIBE PAGO POR SU TRABAJO	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 27 Distribución por Persona a quien le Entrega el Dinero que Gana

PERSONA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
A NADIE, UD LO GUARDA	17	37%	1	2%	18	39%
SE LO GASTA EN COSAS PARA UD, PARA DARSE GUSTO	5	11%	3	6%	8	17%
A SUS PADRES	14	31%	0	0%	14	31%
A OTRO FAMILIAR	6	13%	0	0%	6	13%

A OTRA PERSONA DISTINTA A LA FAMILIA	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	42	92%	4	8%	46	100%

Tabla 28 Distribución por Incidencia en el Hogar, al dejar de Trabajar

CONSECUENCIA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
BAJAN LOS INGRESOS DE LA CASA	22	42%	0	0%	22	42%
NO PODRIA COMPRAR LO QUE LE GUSTA	15	30%	4	8%	19	38%
NINGUNA	10	20%	0	0%	10	20%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 29 Distribución por Molestias en el Lugar de Trabajo

MOLESTIA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
EXIGENCIA FISICA	9	49%	0	0%	9	49%
OLORES FUERTES Y PRESENCIA DE POLVO EN EL AMBIENTE	25	17%	0	0%	25	17%
EXPOSICIÓN A LA LLUVIA Y EL SOL	8	16%	0	0%	8	16%
OTRO	5	10%	0	0%	5	10%
NINGUNA	0	0%	4	8%	4	8%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 30 Distribución por Menores Maltratados

MENORES MALTRATADOS	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
NO	29	57%	4	8%	33	65%
SI	18	35%	0	0%	18	35%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

Tabla 31 Distribución por Tipo de Maltrato

TIPO DE MALTRATO	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
MALTRATO FISICO	4	21%	0	0%	4	21%
MALTRATO VERBAL	12	68%	0	0%	12	68%
MALTRATO PSICOLOGICO	2	11%	0	0%	2	11%

ABUSO SEXUAL	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	18	100%	0	0%	18	100%

Tabla 32 Distribución por Consumo de SPA

CONSUMO DE SPA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
SI	3	6%	0	0%	3	6%
NO	44	86%	4	8%	48	94%
TOTAL	47	92%	4	8%	51	100%

ENCUESTA 2.

ENCUESTA TRABAJO INFANTIL
ADULTOS

Nombre _____ Edad _____

1. Composición familiar

COMPOSICIÓN FAMILIAR								
Nombre Completo	Edad	Rol en la familia	Estado Civil	Nivel Ed.	Act. Económica	Tiempo de trabajo	Afiliación salud	lugar de Nacimiento

2. Tipo de vivienda

Madera

Material

Bareque

Lona

Otra ____Cuál? _____

3. Régimen de la tenencia de la vivienda

Propia

Arrendada

Familiar

Cedida

4. Quién o quienes proveen económicamente en el hogar

Papá

Mamá

Otro ____ quién? _____

5. Recibe algún subsidio del estado?
SI ____ NO ____Cuál? _____
- 6.Cuál es el ingreso promedio mensual familiar?
Entre \$100.000 y \$300.000
Entre \$300.000 y \$500.000
Más de \$500.000
7. Cuantos menores de 18 años trabajan en su hogar?
Uno
Dos
Tres
Más
8. Qué cree que pasaría si el (los) menor (es) deja (ran) de trabajar?
No podría seguir estudiando
Se reduce los ingresos en el hogar
Otra consecuencia ____ cuál? _____
Ninguna
9. De qué manera cree que este menor se beneficia con su trabajo?
Se forma como un ser honrado y responsable
Se aleja de los vicios
Aprende a conseguir las cosas con esfuerzo
Ninguna de las anteriores
Otra ____Cuál? _____
10. Qué tipo de actividades preferiría que el menor realizara?
Solo estudiar
Solo trabajar
Estudiar y Trabajar
Trabajar y colaborar con los oficios de la casa
Otra ____Cuál? _____
11. A qué edad inició usted su vida laboral?
Entre 9 y 11 años
Entre 12 y 14 años
Entre 15 y 17 años
Después de los 18 años

12. Durante su niñez o adolescencia que dejó de hacer por ir a trabajar?

Estudiar

Jugar o compartir con sus amigos

Jugar o compartir con sus hermanos

Otra ____ Cuál? _____

13. Cuál de los niños cree que está en mejores condiciones para desenvolverse en la vida?

El que trabaja

El que estudia

El que estudia y trabaja

El que colabora con los quehaceres de la casa y estudia

Otra ____ Cuál? _____

14. Considera que su hijo se enfrenta a alguno de los siguientes riesgos al salir a trabajar?

Abuso y/o maltrato

Consumo de drogas

Adquisición de conductas antisociales (robar, formar pandillas, etc)

Otro _____ Cuál? _____

Ninguna

15. Sabe usted, si su hijo consume algún tipo de sustancia psicoactiva (drogas) ¿

SI ____ NO ____ Cuál? _____

16. En caso que la respuesta a la pregunta 14 sea positiva, hace cuánto tiempo cree que está

Consumiendo? _____

17. Su hijo, al ser menor trabajador, ha estado bajo la protección de alguna entidad defensora de los derechos de los niños y niñas (ICBF, Comisaria de familia, Policía de Infancia y Adolescencia, etc) ?

SI _____ NO _____ Cuál? _____

¡GRACIAS!

Tabla 33 Distribución por Edad y Género

SEXO	EDAD											
	ENTRE 30 Y 35	%	ENTRE 35 Y 40	%	ENTRE 40 Y 45	%	ENTRE 45 Y 50	%	MAS DE 50	%	TOTAL	%
HOMBRE	0	0%	3	6%	7	14%	1	2%	2	4%	13	26%
MUJER	5	10%	9	18%	13	24%	7	14%	4	8%	38	74%
TOTAL	5	10%	12	24%	20	38%	8	16%	6	12%	51	100%

Tabla 34 Distribución por Tipo de Familia

TIPO DE FAMILIA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
MONOPARENTAL	3	6%	24	47%	27	53%
NUCLEAR	2	4%	13	25%	15	29%
EXTENSA	8	16%	1	2%	9	18%
TOTAL	13	26%	38	74%	51	100%

Tabla 35 Distribución por Afiliación Salud

AFILIACIÓN SALUD	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
SI	13	26%	36	70%	49	96%
NO	0	0%	2	4%	2	4%
TOTAL	13	26%	38	74%	51	100%

Tabla 36 Distribución por Tipo de Vivienda

TIPO DE VIVIENDA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
MADERA	4	29%	12	2%	16	31%
MATERIAL	9	18%	26	51%	35	69%
BAREQUE	0	0%	0	0%	0	0%
LONA	0	0%	0	0%	0	0%
OTRA	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	13	47%	38	53%	51	100%

Tabla 37 Distribución por Régimen de Tenencia de la Vivienda

RÉGIMEN	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
PROPIA	7	14%	14	27%	21	41%
FAMILIAR	1	2%	14	27%	15	29%
ARRENDADA	4	8%	7	14%	11	22%
CEDIDA	1	2%	3	6%	4	8%
TOTAL	13	26%	38	74%	51	100%

Tabla 38 Distribución por Persona Jefe Cabeza de Hogar

JEFE DE HOGAR	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
PADRE	11	21%	7	14%	18	35%
MADRE	0	0%	26	51%	26	51%
OTRO	2	4%	5	10%	7	14%
TOTAL	13	25%	38	75%	51	100%

Tabla 39 Distribución por Recibe Algún tipo de Subsidio del Estado

SUBSIDIO DEL ESTADO	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
SI	9	18%	30	58%	39	76%
NO	4	8%	8	16%	12	24%
TOTAL	13	26%	38	74%	51	100%

Tabla 40 Distribución por Ingreso Promedio Mensual Familiar

INGRESOS	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
ENTRE \$100.000 Y \$300.000	20	39%	1	2%	21	
ENTRE \$300.000 Y \$500.000	26	51%	3	6%	29	
MÁS DE \$500.000	1	2%	0	0%	1	
TOTAL	47	92%	4	8%	51	

Tabla 41 Distribución por Menores Trabajadores por Hogar

MENORES TRABAJADORES	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
UNO	11	21%	27	54%	38	75%
DOS	2	4%	11	21%	13	25%
TOTAL	13	25%	38	75%	51	100%

Tabla 42 Distribución por Consecuencias para el Hogar si el Menor deja de trabajar, según los Adultos

CONSECUENCIA	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
NON PODRIA SEGUIR ESTUDIANDO	0	0%	0	0%	0	0%
SE REDUCE LOS INGRESOS EN EL HOGAR	2	4%	11	21%	13	25%
OTRA	0	0%	0	0%	0	0%
NADA - NINGUNA	11	21%	27	54%	38	75%
TOTAL	13	25%	38	75%	51	100%

Tabla 43 Distribución por Beneficios de los Menores al ser Trabajadores, según los Adultos

BENEFICIO	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
SE FORMA COMO UN SER HONRADO Y RESPONSABLE	3	5%	12	24%	15	29%
SE ALEJA DE LOS VICIOS	1	2%	0	0%	1	2%
APRENDE A CONSEGUIR LAS COSAS CON ESFUERZO	9	18%	21	41%	30	59%
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0	0%	5	10%	5	10%
OTRA	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	13	25%	38	75%	51	100%

Tabla 44 Distribución por Riesgos Que Enfrentan los Menores al Salir a Trabajar, según los adultos

RIESGO	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
ABUSO Y/O MALTRATO	1	2%	4	8%	5	10%
CONSUMO DE DROGAS	4	8%	25	49%	29	57%
ADQUISICIÓN DE CONDUCTAS ANTISOCIALES	6	12%	7	13%	13	25%
OTRA	0	0%	0	0%	0	0%
TODAS	2	4%	2	4%	4	8%
TOTAL	13	26%	38	74%	51	100%

Tabla 45 Distribución por Edad en que inició a laborar (adulto)

EDAD	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
ENTRE 9 Y 11	2	4%	9	17%	11	21%
ENTRE 12 Y 14	8	16%	21	41%	29	57%

ENTRE 15 Y 17	3	6%	7	14%	10	20%
DESPUÉS DE LOS 18	0	0%	1	2%	0	2%
TOTAL	13	26%	38	74%	50	100%

Tabla 46 Distribución por Actividad de Preferencia por los adultos, para los menores

ACTIVIDAD	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
ESTUDIAR Y TRABAJAR	10	20%	23	46%	33	66%
SOLO ESTUDIAR	2	2%	13	26%	15	28%
TRABAJAR Y COLABORAR CON LOS OFICIOS DE LA CASA	1	4%	2	2%	3	6%
SOLO TRABAJAR	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	13	26%	38	74%	51	100%

Tabla 47 Distribución por Actividad que dejó de realizar durante su niñez, por ir a trabajar

ACTIVIDAD	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
ESTUDIAR	8	15%	20	40%	28	55%
JUGAR O COMPARTIR CON SUS AMIGOS	3	6%	14	27%	17	33%
JUGAR O COMPARTIR CON SUS HERMANOS	2	4%	4	8%	6	12%
OTRA	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	13	25%	38	75%	51	100%

Tabla 48 Distribución por Menores bajo la protección de alguna Entidad Defensora de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

MENORES BAJO PROTECCIÓN	HOMBRE	%	MUJER	%	TOTAL	%
SI	3	6%	4	8%	7	14%
NO	10	20%	34	66%	44	86%
TOTAL	13	26%	38	74%	51	100%